

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия-интернат №34»
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан
(МБОУ «Гимназия-интернат №34» НМР РТ)**

СОГЛАСОВАНО Педагогическим советом Протокол от 27 марта 2025 года № 14	Утверждаю Директор МБОУ «Гимназия-интернат №34» НМР РТ Г.А.Ляхова Приказ № 76/1 от 27 марта 2025 г.
---	--

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Гимназия-интернат №34» Нижнекамского муниципального района Республики
Татарстан по итогам работы
за 2024 год.**

1. Общие сведения об образовательной организации

1.1. Устав образовательного учреждения

Деятельность муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия-интернат №34» Нижнекамского муниципального района РТ имеет организационно-правовое обеспечение: Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия-интернат №34» утвержден Постановлением руководителя Исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан № 193 от 21.06.2021 года.

1.2. Место нахождения ОУ и филиала(ов)

1.2.1. Юридический адрес: 423570, Российская Федерация, Республика Татарстан, город Нижнекамск, проспект Шинников, дом 23 А.

1.2.2. Фактический адрес: 423570, Российская Федерация, Республика Татарстан, город Нижнекамск, проспект Шинников, дом 23 А.

1.3. Год создания учреждения 1999 год

1.4. Наличие свидетельств.

1.4.1. О внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 16.12.2011 года, ОГРН 1021602505760, ГРН 2111651084950, выдано Межрайонной Инспекцией Федеральной налоговой службы России №11 по Республике Татарстан, регистрационный номер 006408014.

1.4.2. О постановке на учёт в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации.

Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия-интернат №34» Нижнекамского муниципального района поставлено на учет в соответствии с положениями Налогового кодекса Российской Федерации 30 сентября 1999 года в налоговом органе Межрайонной инспекции и Федеральной налоговой службы №11 по Республике Татарстан, ОГРН 1021602505760, ИНН/КПП 1651000210/165101001, серия 16 № 007352503.

1.5. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

1.5.1. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 16 Л 01 № 0003928, регистрационный номер 7952 дата выдачи 09.03.16 г., срок действия – бессрочно;

Общее образование	
№	Уровень образования

Дополнительное образование	
№	Подвиды
1	2
1.	Дополнительное образование детей и взрослых
1	2
1.	Начальное общее образование
2.	Основное общее образование
3.	Среднее общее образование

1.5.2. Свидетельство о государственной аккредитации:

Серия 16 А 01 , регистрационный номер 3511 от 26.04.2016 г., срок действия по 28 декабря 2024 г., выдано МО и Н РТ.

1.6. Учредитель Муниципальное образование «Нижнекамский муниципальный район» Республики Татарстан

Функции и полномочия Учредителя Учреждения осуществляет Муниципальное казенное учреждение «Исполнительный комитет Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан».

2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБОУ «Гимназия-интернат № 34» НМР РТ организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами гимназии-интерната.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП гимназия-интернат непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Труд(технология)»-для ООП НОО;

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;

- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;

- федеральные рабочие программы воспитания;

- федеральные учебные планы;

- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 №618-ФЗ гимназия-интернат ввела в основные образовательные программы учебные

предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс лицея-интерната.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Гимназия-интернат функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Гимназия-интернат ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

3. Право владения. Использование материально-технической базы.

2.1. На каких площадях ведётся образовательная деятельность «Гимназия-интернат №34 « НМР РТ осуществляет деятельность на площадях, закрепленных на праве оперативного управления по договору с Управлением земельных и имущественных отношений Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан, заключенного сроком на 5 лет.

Договор о закреплении муниципального имущества на праве оперативного управления за муниципальным учреждением № 557300 от 12.11.2014 г.

Свидетельство о государственной регистрации права: серия 16-АН № 557301 от 11.11.2014 г., вид права – постоянное (бессрочное) пользование, объект права: земельный участок, общая площадь 10370,24 кв.м;

Свидетельство о государственной регистрации права: серия 16-АН № 557300 от 11.11.2014 г., вид права – оперативное управление, объект права: учебный корпус, общая площадь 4393,8 кв.м;

2.2. Территория образовательного учреждения и филиала(ов)

МБОУ «Гимназия-интернат №34» НМР РТ располагается по адресу: 423570, Республика Татарстан, г. Нижнекамск, проспект Шинников, дом 23 А. Застроенная площадь участка составляет – 1844,2 кв.м. Территория ограждена забором и зелеными насаждениями. На земельном участке площадью 10370,24 кв.м. выделены зоны: физкультурно-спортивные, зона отдыха и хозяйственная зона.

2.3. Здание образовательного учреждения

2.3.1. Общая площадь здания 4393,8 кв.м.

2.3.2. Особенности проекта здания ОУ

Здание гимназии – нетиповое двухэтажное из ЖБ плит. Здание гимназии сдано к эксплуатации в 1993 году. Имеется санитарно-эпидемиологическое заключение №16.31.28.000.М.000029.02.10.от 19.02.2010 г. Федеральной службы по надзору в сфере защиты и благополучия человека.

2.3.3. Проектная и фактическая наполняемость

Проектная мощность гимназии 194 учащихся, фактическая наполняемость на 31 декабря 2024 года – 223 учащихся.

2.3.4. Перечень учебных кабинетов, мастерских, их оснащенность.

Для организации учебно-воспитательного процесса имеются кабинеты:

русского языка – 1,

чувашского языка-2;

татарского языка – 1,

иностранных языков – 1,

истории-1;

математики – 1,

информатики и физики – 1,

географии и ОБЖ -1,

биологии и химии – 1,

начальные классы - 6,

мастерская по обработке ткани- 1,

мастерская по кулинарии – 1,

мастерская по деревообработке – 1,

мастерская столярная-1.

Оснащенность кабинетов по гимназии – 80 %.

2.3.5. Наличие актового зала.

Имеется актовый зал с площадью 145 кв.м., на 132 посадочных мест.

2.3.6. Наличие спортивных залов.

Имеются 2 спортивных зала, площадь 1 спортзала 72,4 кв.м., площадь второго 67, 8 кв.м., обеспечивающих выполнение полной программы по физическому воспитанию. Спортивный зал оснащены оборудованием на 50%. Имеется хореографический зал. Площадь 61,9 кв.м.

2.3.7. Наличие медицинского кабинета и лицензии на медицинский кабинет.

Имеется медицинский кабинет, оснащен оборудованием на 100%. Имеется лицензия на

ведение медицинской деятельности № ЛО-16-01-005962 от 19.04.17 г

2.3.8. Наличие столовой

Столовая гимназии рассчитана на 120 посадочных мест и имеет площадь 100,4 кв. м.

2.3.9. Наличие акта приемки гимназии к началу учебного года

Имеется акт приемки гимназии к началу учебного года от 13 августа 2024 года.

4.Оценка системы управления организацией.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления,действующие в Гимназии

Наименование органа	Функции
Директор	осуществляет текущее и оперативное руководство деятельностью Школы в соответствии с уставными целями и задачами, несёт полную ответственность за результаты деятельности Школы, за исключением вопросов, отнесённых законодательством и Уставом к компетенции Учредителя и иных органов управления Школы; -без доверенности действует от имени Школы, представляет его во всех организациях, государственных и муниципальных органах, как на территории Российской Федерации, так и за ее пределами; -в пределах, установленных трудовым договором и настоящим Уставом, заключает сделки, договоры (контракты), соответствующие целям деятельности Школы, выдает доверенности, открывает лицевые счета; -определяет стратегию, цели и задачи развития Школы, обеспечивает соблюдение требований, предъявляемых к условиям образовательного процесса, образовательным программам, результатам деятельности Школы и к качеству образования; -издает приказы, обязательные для всех работников, обучающихся, утверждает Правила внутреннего распорядка, утверждает в пределах своих полномочий по согласованию с Учредителем структуру и штатное расписание Школы; -распределяет обязанности между работниками Школы, учебную нагрузку, утверждает должностные инструкции; -обеспечивает учет, сохранность и пополнение учебно-материальной базы, соблюдение правил санитарногигиенического режима, безопасности и охраны труда, учет и хранение документации, привлечение для осуществления деятельности, предусмотренной настоящим Уставом, дополнительных источников финансовых и материальных средств; -утверждает локальные акты, регламентирующие деятельность учебно-воспитательного процесса; -выполняет иные функции, вытекающие из действующего законодательства и Устава Школы.
Совет гимназии	Рассматривает вопросы: • Развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	решает вопросы осуществления образовательного и воспитательного процессов, требующих профессиональных знаний; -обсуждает и производит выбор учебных и воспитательных планов, программ, методов, учебно-воспитательного процесса и способов их реализации, принимает годовой план работы и учебный план Школы; -вырабатывает общие подходы к созданию и реализации

	образовательной концепции, программы развития Школы, годового плана работы; -компетентен требовать от всех членов педагогического коллектива единства подходов и действий, практических решений в осуществлении образовательной деятельности и нести ответственность за обоснованность принятых подходов к образовательному процессу; -изучает, оценивает, обобщает и распространяет передовой педагогический опыт членов коллектива, рекомендует членов педагогического коллектива к поощрению и награждению и несет ответственность за объективную оценку результативности деятельности членов педагогического коллектива; -подводит итоги образовательной деятельности Школы, вносит предложения по улучшению ее результатов; -определяет периодичность, формы, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся; -принимает решение о допуске обучающихся к итоговой аттестации, переводе обучающихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, выпуске из Школы, а также по согласованию с родителями (законными представителями) о повторном обучении в том же классе, переводе в классы компенсирующего обучения или продолжении обучения в иных формах; -принимает решение на основании результатов промежуточной аттестации о награждении обучающихся за успехи в учебе грамотами, похвальными листами и другими наградами; -принимает решение о допуске обучающихся к государственной (итоговой) аттестации; -принимает решение о выдаче справки выпускникам, не прошедшим государственную (итоговую) аттестацию; -принимает решение на основании результатов государственной (итоговой) аттестации о выпуске обучающихся из Школы, о награждении за успехи в учебе золотыми и серебряными медалями; -обсуждает в случае необходимости вопросы поведения и успеваемости отдельных обучающихся в присутствии родителей (законных представителей); -принимает решение об исключении учащегося из Школы в случаях, предусмотренных законом; -заслушивает сообщения администрации Школы по вопросам учебно- воспитательного характера; -обсуждает и принимает локальные акты в пределах своей компетенции; -осуществляет контроль за выполнением решений предыдущих педагогических советов; -организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив, распространению передового педагогического опыта; -вносит предложения о присвоении педагогам квалификационных категорий; -представляет педагогических работников и других работников Школы к награждениям, различным видам поощрения, морального и материального стимулирования труда; -обсуждает и утверждает характеристики педагогических работников, представляемых к различным почетным званиям; -делегирует представителей педагогического коллектива в Совет Гимназии.
--	---

Общее собрание работников	– вносит предложения в план развития Школы, в т. ч. о направлениях образовательной деятельности и иных видах деятельности; - вносит предложения об изменении и дополнении Устава Школы; – утверждает правила внутреннего трудового распорядка Школы, положения об оплате труда работников, правил внутреннего распорядка обучающихся и иные локальные нормативные акты в соответствии с установленной компетенцией по представлению директора Школы; – принимает решения о необходимости заключения коллективного договора; – избирает представителей работников в комиссию по трудовым спорам; – поручает представлять интересы работников профсоюзной организации либо иному представителю; – утверждает требования в ходе коллективного трудового спора, выдвинутые работниками Школы или их представителями; – создает необходимые условия, обеспечивающие безопасность обучения, воспитания обучающихся.
---------------------------	---

Для осуществления учебно-методической работы в Г и м н а з и и создано четыре предметных методических объединения:

Методическое объединение учителей предметов естественно-научного цикла
Методическое объединение учителей предметов гуманитарного цикла
Методическое объединение учителей начальных классов
Методическое объединение классных руководителей

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Гимназии действуют совет обучающихся и совет родителей. По итогам 2024 года система управления Гимназией оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

5. Содержание и качество подготовки.

В 2024 году в гимназии обучалось 223 учащихся. Содержание, образовательный уровень и качество подготовки учащихся школы по всем предметам соответствуют требованиям государственных стандартов. На протяжении нескольких лет качество обучения остается стабильным.

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Количество классов	14	14	15
Количество учащихся	209	232	238
Успеваемость	100	98,5%	91%
% успеваемости на «4» и «5»	52,9%	60,4 %	62,1 %
Количество медалистов (% от количества выпускников)	0/8	0/12	1/10

Наполняемость классов на 31 декабря 2024 года:

Уровень образования / класс	Базовый уровень		Профильный уровень	
	Число классов	Кол-во учащихся	Число классов	Кол-во учащихся
Начальное общее образование				

1-е классы	1	22	-	-
2-е классы	2	33	-	-
3-и классы	2	41	-	-
4-е классы	1	24	-	-
Всего:	6	120	-	-
Основное общее образование				
5-е классы			1	17
6-е классы			2	22
7-е классы			1	18
8-е классы			1	18
9-е классы			2	13
Всего:			7	88
Среднее (полное) общее образование				
10-е классы			0	
11-е классы			1	15
Всего:			1	15
ИТОГО по школе			14	223

Итого в гимназии на конец года: **223 учащихся.**

Количество групп продленного дня: 1 классы – 1; 2 классы – 2; 3 классы - 2; 4 классы - 1.

Всего: 6 групп продленного дня.

Сравнительный анализ состояния преподавания предметов за 2023-2024 учебный год показывает, что самое высокое качество обученности по предметам: 100% - ИЗО, технология, физическая культура, черчение; от 90 до 99% по литературному чтению на чувашском языке, литературному чтению, окружающему миру, ОБЖ, географии, музыке, индивидуальному проекту, ОДКНР, родная литература (чувашская), экология живых организмов).

Повышение качества обученности наблюдается по алгебре, геометрии, ИЗО (с 53 % до 73 %). Стабильное качество обученности в начальной школе. Следует обратить внимание на снижение качества по математике (на 15 %), по физике (на 7 %), по ин.языку (на 14%), по русскому языку (на 19 %), по литературе (на 15%).

Предмет	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.
Математика	100	82	98,4	65,6	100	50
Алгебра	100	48	100	52,8	100	66
Геометрия	100	48	100	52,8	100	73
Вероятность и статистика	-	-	-	-	100	75
Физика	100	67	98,7	73	100	66
Химия	100	85	100	69	100	64
Информатика	100	100	99,5	89	100	84
Биология	100	85	100	82	100	80
Иностранный язык(анг.)	100	70	100	81	100	75
Второй иностранный язык(немецкий)	100	92	100	100	-	-
Родной язык(чув.)	100	85	100	85	100	85
Родная литература(чув.)	100	89	100	90	100	90
Татарский язык	100	94	100	99	100	85
Литературное чтение на родном языке(чув.)	100	90	100	86	100	85
Русский язык	100	75	100	77	98,6	58
Литературное чтение	100	98	100	97	100	95
Литература	100	85	100	84	100	69
История	100	82	100	89	100	78
Обществознание	100	84	98	80	100	82

География	100	93	100	93	100	90
Окружающий мир	100	92	100	92	100	93
ОБЖ	100	97	100	100	100	92
Физкультура	100	100	100	100	100	100
ИЗО	100	95	100	98	100	100
Технология	100	100	100	100	100	100
Музыка	100	98	100	98	100	98
Экономика	100	80	100	56	100	56
Право	100	80	100	60	100	60
Астрономия	100	100	100	100	100	60
ОДКНР	100	100	100	94	100	93
Инд.проект	100	100	100	100	100	96
Черчение	-	-	-	-	100	100
Декоративно-прикладное искусство	-	-	-	-	100	70
Экология живых организмов	-	-	-	-	100	95
По гимназии	100	83,1	98	84	99	78,3

**Качество подготовки выпускников
Сравнительный анализ результатов качества успеваемости
выпускников 4 классов за 3 года**

Учебный год	Количество выпускников	Из них аттестовано	Из них с отметками «4» и «5»
2021-2022	19	19	12/63%
2022-2023	32	32	20/63%
2023-2024	19	19	14/73%

На ступени начального общего образования обучалось 19 обучающихся 4 класса. Качество знаний составило 73%, при 100% успеваемости. Учащиеся обучались по ФГОС НОО. Программа «Перспектива». Все 19 обучающихся овладели программным материалом. Программа выполнена по всем предметам. Все переведены на следующую ступень обучения.

Итоговая аттестация выпускников 9 и 11 классов за 2023-2024 учебный год показывает отличное усвоение учащимися программного материала.

**Сравнительный анализ результатов качества успеваемости
выпускников 9 классов за 3 года**

Учебный год	Количество выпускников	Из них аттестовано	Из них с отметками «4» и «5»
2021-2022	13	13	3/ 23%
2022-2023	16	16	11/ 69%
2023-2024	24	24	9/ 38 %

На ступени основного общего образования обучалось 24 обучающихся 9 классов. Качество знаний составило 38%, при 100% успеваемости. Учащиеся обучались по ФГОС ООО. Все 24 обучающихся овладели программным материалом. Программа выполнена по всем предметам. 20 обучающихся получили аттестат об основном общем образовании, 3 обучающихся аттестат об основном общем образовании с отличием, 1 обучающийся не получил аттестат.

**Сравнительный анализ результатов качества успеваемости
выпускников 11 классов за 3 года**

Учебный год	Количество выпускников	Из них аттестовано	Из них с отметками «4» и «5»
2021-2022	8	8	2/25%
2022-2023	12	12	5/42%
2023-2024	10	10	1/10%

На ступени среднего общего образования обучалось 10 обучающихся 11 класса. Качество знаний 10 %, при 100% успеваемости. Учащиеся обучались по ФГОС СОО. Все 10 обучающихся овладели программным материалом. Программа выполнена по всем предметам. 11 обучающихся получили аттестат о среднем общем образовании, 1 не получил.

Анализ результатов ГИА-2024

Результаты основного государственного экзамена.

9-й класс 24 выпускника окончили основную школу.

В этом году 25 выпускников прошли итоговое собеседование по русскому языку как допуск к ГИА. По гимназии все 25 учащихся по итогам февраля получили «зачет» по итоговому собеседованию и были допущены к ГИА.

Выпускники основной школы проходили итоговую аттестацию по математике, русскому языку, обществознанию, географии, информатике, биологии, химии, физике, родному языку(чув.), английскому языку.

Результаты экзамена по математике показывают хороший уровень подготовленности учащихся 9 класса (учитель Ильмукова Н.В.).

ОГЭ по математике сдавали 20 человек. 20 учащихся сдали экзамен без «2», успеваемость составила 100 %. 5 человек получили за экзамен «5», 14 человек получили оценку «4», 1 человек получил оценку «3». Средний балл по математике по гимназии составил 4,2 балла, в 2023 г.-4 балла. Выше на 0,25 % в 2024 году, чем в 2023 году.

Класс	Средняя оценка	Успеваемость	Учитель
2021 г. 9 класс (16 уч.)	3,43	100	Ризатдинова И.Н.
2022 г. 9 класс(13 уч.)	3,77	100	Ильмукова Н.В.
2023г. 9 класс (16 уч.)	4	100	Ильмукова Н.В.
2024 г. 9 класс (20 уч.)	4,2	100	Ильмукова Н.В.

ОГЭ по русскому языку сдавали 20 человек. С первой попытки все учащиеся сдали экзамен без «2» и успеваемость составила 100%. 5 человек получили за экзамен «5», 8 человек получили оценку «4», 7 получили оценку «3». Средний балл по русскому языку по гимназии составил 3,9 балла, что ниже, чем в 2023 году, на 0,47 балла. У 9 Б класса (Ильгузина Л.П.) средний балл выше, чем у 9 А (Садыкова О.Ю.) на 0,65 балла.

Класс	Средняя оценка	Успеваемость	Учитель
2021 г.9 класс (16 уч.)	3,81	100	Константинова Д.М.
2022 г.9 класс (13 уч.)	4,07	100	Садыкова О.Ю.
2023 г.9 класс (16 уч.)	4,37	100	Садыкова О.Ю.
2024 г.9 класс (20 уч.)	3,9	100	Садыкова О.Ю./ Ильгузина Л.П.

2024 г.9 А класс (11 уч.)	3,45	100	Садыкова О.Ю
2024 г.9 Б класс (9 уч.)	4,1	100	Садыкова О.Ю

КОГЭ по информатике в 2024 г. сдавали 10 учеников 9 класса. За экзамен получили «5» -3 учеников, «4» -3 учащихся, «3»- 4 учащихся. Таким образом, успеваемость составила 100% и качество знаний составило 60%. Средний балл составил 3,9 балла, что ниже, чем на ОГЭ в 2023 году на 0,32 балла.

Класс	Средняя оценка	Успеваемость	Учитель
2021 г. 9 класс(3 уч.)	3,66	100	Латыпова М.С.
2022 г. 9 класс(4 уч.)	3,5	100	Морозова В.Н.
2023 г.9 класс (9 уч.)	4,22	100	Костина Н.С./ Разинова В.А.
2024 г.9 класс (9 уч.)	3,9	100	Гайнуллина Р.И.

ОГЭ по географии в 2024 г. сдавали 8 учащихся 9 класса, из них 1 человек оценку «4», 4 ученика получили оценку «5» и 3 учеников на «3». Таким образом, успеваемость по географии 100 %, качество знаний – 62,5%. Средний балл составил 4,12 что, ниже, чем в 2023 г. на 0,6 б.

Класс	Средняя оценка	Успеваемость	Учитель
2021 г.9 класс (8 уч.)	3,75	100	Малова О.Н.
2022 г.9 класс (10 уч.)	4,2	100	Малова О.Н.
2023 г.9 класс (5 уч.)	4,8	100	Малова О.Н.
2024 г.9 класс (5 уч.)	4,12	100	Малова О.Н.

ОГЭ по биологии в 2024 г. сдавали 4 учащихся 9 класса, из них 1 получил оценку «4», 3 человека оценку «5». Таким образом, успеваемость по биологии 100%, качество знаний – 100 %. Средний балл составил 4,75 б., что выше, чем в 2023 году на 0,5 балла.

Класс	Средняя оценка	Успеваемость	Учитель
2021 г.9 класс (4 уч.)	3,22	100	Разинова В.А.
2022 г.9 класс (5 уч.)	4,22	100	Разинова В.А.
2023 г.9 класс (4 уч.)	4,25	100	Разинова В.А.
2024 г.9 класс (4 уч.)	4,75	100	Разинова В.А.

ОГЭ по химии в 2024 г. сдавали 5 учащихся 9 класса, из них, 1 человек получил оценку «5», 2 учащихся оценку «4», 1- «3», 1-«2». Таким образом, успеваемость по химии 60%, качество знаний – 100 %. Средний балл составил 3,6 баллов, что ниже на 1, 4 балла, чем в 2023 году. Одна ученица получила «2», оставлена на осеннюю пересдачу.

Класс	Средняя оценка	Успеваемость	Учитель
2021г.9 класс	-	-	-
2022 г.9 класс (2 уч.)	5	100	Разинова В.А.
2023 г.9 класс (5 уч.)	5	100	Разинова В.А.
2024 г.9 класс (5 уч.)	3,6	80	Разинова В.А.

ОГЭ по обществознанию в 2024 г. сдавали 7 учеников 9 классов. За экзамен получили: из них 1 человек оценку «5», 3 учеников получили оценку «4» и 3 ученика - «3». Таким образом, успеваемость 100% и качество знаний составило 57%. Средний балл составляет 3,71 балла, что ниже.

чем на ОГЭ в 2023 году на 0,29 балла.

Класс	Средняя оценка	Успеваемость	Учитель
2021г. 9 класс	-	-	-
2022 г. 9 класс (4 уч.)	3,2	100	Амирханова Н.В.
2023 г. 9 класс (7 уч.)	4	100	Амирханова Н.В.
2024 г. 9 класс (7 уч.)	3,71	100	Адиатова О.Н.

ОГЭ по физике в 2024 г. сдавали 2 ученика 9 А класса. За экзамен получил: «4» 2 учащихся. Таким образом, успеваемость 100% и качество знаний составило 100%. Средний балл составил 4 балла, что ниже, чем в 2023 году на 1 балл.

Класс	Средняя оценка	Успеваемость	Учитель
2023 г. 9 класс (1 уч.)	5	100	Обуховская Г.А.
2024 г. 9 класс (1 уч.)	4	100	Гайнуллина Р.И.

ОГЭ по английскому языку в 2024 г. сдавала 1 ученица 9 А класса. За экзамен получила: «5» -1 учащаяся. Таким образом, успеваемость 100% и качество знаний составило 100%. Средний балл составил 5 баллов.

Класс	Средняя оценка	Успеваемость	Учитель
2024 г. 9 класс (1 уч.)	5	100	Аюкина Ф.Х.

ОГЭ по родному языку(чувашскому) в 2024 г. сдавал 1 ученик 9 класса. За экзамен получил: «4» -1 учащийся. Таким образом, успеваемость 100% и качество знаний составило 100%. Средний балл составил 4 балла, что выше прошлого года на 1 балл..

Класс	Средняя оценка	Успеваемость	Учитель
2023 г. 9 класс (1 уч.)	3	100	Леонтьева Т.Н.
2024 г. 9 класс (1 уч.)	4	100	Ильгузина Л.П.

ОГЭ по литературе в 2024 г. сдавали 2 ученика 9 А класса. За экзамен получил: «5»- 1 учащаяся и «3» -1 учащийся. Таким образом, успеваемость 100% и качество знаний составило 50%. Средний балл составил 4 балла.

Класс	Средняя оценка	Успеваемость	Учитель
2024 г. 9 класс (2 уч.)	4	100	Садыкова О.Ю.

ГВЭ по математике в 2024 г. сдавали 4 ученика 9 классаов. За экзамен получили: «4» -3 учащихся, «3» -1 учащийся. Таким образом, успеваемость 100% и качество знаний составило 75 %. Средний балл составил 3,75 балла.

Класс	Средняя оценка	Успеваемость	Учитель
2024 г. 9 класс (4 уч.)	3,75	100	Ильмукова Н.В.

ГВЭ по русскому языку в 2024 г. сдавали 4 ученика 9 класса. За экзамен получили: «5» -3 учащихся, «4» -1 учащийся. Таким образом, успеваемость 100% и качество знаний составило 100 %. Средний балл составил 4,75 балла.

Класс	Средняя оценка	Успеваемость	Учитель
2024 г.9 класс (4 уч.)	4,75	100	Садыкова О.Ю./ Ильгузина Л.П.
2024 г. 9 А класс (3 уч.)	4,66	100	Садыкова О.Ю.
2024 г. 9 Б класс (1 уч.)	5	100	Ильгузина Л.П.

Средняя оценка по ОГЭ-2024 составляет 4,05 б., а ОГЭ-2023 года -4,19 б., это ниже результата, чем в прошлом году по двум основным предметам на 0,14 балла.

Результаты получились по математике, биологии, английскому языку, чувашскому языку и литературе выше прошлого года, по русскому языку, КОГЭ, географии, химии, обществознанию и физике получились ниже результатов 2023 года. Из 24 учащихся 20 учащихся получили аттестат об основном общем образовании, 3 учащихся аттестат об основном общем образовании с отличием и 1 ученица не получила аттестат.

Результаты государственной итоговой аттестации.

11-й класс.

В этом учебном году в выпускном классе обучалось 10 учащихся. Показатель качества знаний учеников 11-ого класса 42 %, итоги государственной итоговой аттестации указывают на высокие знания учащихся по русскому языку, обществознанию, истории, математике, физике, биологии.

В этом году 10 выпускников писали сочинение как допуск к ГИА. По гимназии 9 учащихся по итогам декабря получили «зачет» по сочинению и были допущены к ГИА, 1 учащийся получил «зачет» после передачи в феврале 2024 года.

По русскому языку средний балл гимназии составляет 49,3 б, что ниже результата 2023 г. на 9,3 балла. Получил ниже минимального порога по русскому языку 1 ученик.

Класс	Средний балл	Кол-во уч-ся, набравших более 80 баллов	Учитель
2021 год 11 класс (12 уч.)	73,3	5	Тимофеева И.А.
2022 год 11 класс (8 уч.)	72,37	3	Тимофеева И.А.
2023 год 11 класс (12 уч.)	58,6	0	Ильгузина Л.П.
2024 год 11 класс (10 уч.)	49,3	1	Садыкова О.Ю.

Личные результаты по русскому языку.

Класс	Предмет	ФИО ученика	Набранные баллы	ФИО учителя
11	Русский язык	Михайлова Екатерина	91	Садыкова О.Ю.

		Средний балл	49,3	
--	--	---------------------	-------------	--

На профильном уровне математику сдавал 1 выпускник 11 класса.

По математике средний балл гимназии составляет 58 б., что выше результата 2023 г. на 3,4 балла.

Итоги ЕГЭ по математике профильного уровня:

Класс	Средний балл	Кол-во уч-ся, набравших более 80 баллов	Учитель
2021 год 11 класс (3 уч.)	58,3	0	Ильмукова Н.В.
2022 год 11 класс (3 уч.)	66,6	0	Ильмукова Н.В.
2023 год 11 класс (3 уч.)	54,6	0	Ильмукова Н.В.
2024 год 11 класс (1 уч.)	58	0	Ильмукова Н.В.

Математику на базовом уровне в 2024 г. сдавали 9 учащихся.

Класс	Предмет	Количество сдающих	Количество				Успеваемость %	Качество %	Средний балл	ФИО учителя
			«5»	«4»	«3»	«2»				
11(2021г.)	Математика (базовая)	8	7	1	0	-	100%	100%	4,88	Ильмукова Н.В.
11(2022 г.)	Математика (базовая)	5	3	2	0	-	100%	100%	4,6	Ильмукова Н.В.
11(2023 г.)	Математика (базовая)	10	2	6	2	-	100%	80%	4	Ильмукова Н.В.
11(2024 г.)	Математика (базовая)	9	2	5	1	1	89%	78 %	3,88	Ильмукова Н.В.

Т.о., из 9 учащихся : «5» - 2, «4» - 5, «3»- 1, «2» -1 , успеваемость составила 89 % при качестве знаний 78 %. Средний балл составил 3,88 б., что ниже, чем в 2023 г. на 0,12 балла. Не сдал математику -1 ученик.

ЕГЭ по обществознанию сдавали 5 учащихся.

По обществознанию средний балл гимназии составляет 43 б., что выше результата 2023 г. на 5 баллов. 2 учащихся получила 32 и 38 баллов, они не прошли минимальный порог в 42 балла.

Класс	Средний балл	Кол-во уч-ся, набравших более 80 баллов	Учитель
2021 год 11 класс (7 уч.)	54,9	1	Ляхова Г.А.
2022 год 11 класс (5 уч.)	64,2	1	Ляхова Г.А.
2023 год 11 класс (2 уч.)	38	0	Ляхова Г.А.
2024 год 11 класс (5 уч.)	43	0	Адиатова О.Н.

ЕГЭ по биологии сдавала 1 учащаяся.

По биологии средний балл гимназии составляет 79 б., что выше результата 2023 г. на 30, 7 балла.

Класс	Средний балл	Кол-во уч-ся, набравших более 80 баллов	Учитель
2021год 11 класс (3 уч.)	60 б.	1	Разинова В.А.
2022 год 11 класс (1 уч.)	79б.	0	Разинова В.А.
2023 год 11 класс (3 уч.)	48,36.	0	Разинова В.А.
2024 год 11 класс (1 уч.)	79 б.	0	Разинова В.А.

ЕГЭ по физике сдавал 1 учащийся 11 класса.

По физике средний балл гимназии составляет 32 б., что ниже результата 2023 г. на 1,5 баллов. Он получил 32 балла и не прошел минимальный порог в 36 баллов.

Класс	Средний балл	Кол-во уч-ся, набравших более 80 баллов	Учитель
2021 год 11 класс (2уч)	50	0	Хайруллин Р.Ш.
2022 год 11 класс (2уч)	60	0	Обуховская Г.А.
2023 год 11 класс (2уч)	61,5	0	Обуховская Г.А.
2024 год 11 класс (1уч)	32	0	Гайнуллина Р.И.

ЕГЭ по литературе сдавала 1 учащаяся 11 класса. По литературе средний балл гимназии составляет 63 б., что выше результата 2023 г. на 10 баллов.

Класс	Средний балл	Кол-во уч-ся, набравших более 80 баллов	Учитель
2021 год11 класс (1уч)	41	0	Тимофеева И.А.
2022 год11 класс (1уч)	54	0	Тимофеева И.А.
2023 год11 класс (1уч)	53	0	Ильгузина Л.П.
2024 год11 класс (1уч)	63	0	Садыкова О.Ю.

ЕГЭ по химии сдавала 1 учащаяся 11 класса. 1 учащаяся получила 84 балла. По химии средний балл гимназии составляет 84 б., что ниже результата 2021 г. на 28, 3 балла.

Класс	Средний балл	Кол-во уч-ся, набравших более 80 баллов	Учитель
2021 год 11 класс (3уч.)	48,3	1	Разинова В.А.
2022год 11 класс (0 уч.)	-	-	-
2023 год 11 класс (1уч)	20	0	Разинова В.А.
2024 год 11 класс (1уч)	84	1	Разинова В.А.

Личные результаты по химии.

Класс	Предмет	ФИО ученика	Набранныебаллы	ФИО учителя
11	Химия	Михайлова Екатерина	84	Разинова В.А.
		Средний балл	84	

ЕГЭ по истории сдавали 5 учащихся 11 класса. По истории средний балл гимназии составляет 43,6 б., что ниже результата 2022 г. на 34,4 балла.

Класс	Средний балл	Кол-во уч-ся, набравших более 80 баллов	Учитель
2021 год 11 класс (2уч.)	58	0	Ляхова Г.А.
2022 год 11 класс (1уч.)	78	0	Ляхова Г.А.
2023 год 11 класс (0уч.)	-	-	
2024 год 11 класс (5уч.)	43,6	0	Адиатова О.Н.

ЕГЭ по информатике сдавали 2 учащихся 11 класса. По КЕГЭ средний балл гимназии составляет 35,3 б., что ниже результата 2021 г. на 7,2 балла. Он получил 7 баллов и не прошел минимальный порог в 40 баллов.

Класс	Средний балл	Кол-во уч-ся, набравших более 80 баллов	Учитель
2021 год 11 класс (1 уч.)	42,5	0	Латыпова М.С.
2022 год 11 класс (0 уч.)	0	0	-
2023 год 11 класс (0 уч.)	0	0	-
2024 год 11 класс (1 уч.)	35,3	0	Гайнуллина Р.И.

По итогам аттестации 2024 года ученики прошли итоговую аттестацию, из 10 учащихся 9 преодолели необходимый минимум. 9 получили аттестаты об окончании средней основной школы. Работа учителей-предметников, система внутришкольного контроля, работа методических объединений по подготовке к ЕГЭ в 2023/2024 учебном году была эффективной по 4 предметам. Целевые ориентиры преодолены по биологии, химии, математике базовой, литературе.

В 2023-2024 учебном году учителями гимназии проводилась активная работа по подготовке к ЕГЭ. Она велась учителями Садыковой О.Ю.. (русский язык и литература) в 11 классе), Адиатовой О.Н.(обществознание и история), Ильмуковой Н.В. (математика), Гайнуллиной Р.И. (физика и информатика), Разиновой В.А. (биология и химия),. Работа по подготовке к экзаменам проводилась, кроме уроков, на занятиях, спецкурсов (русский язык в 11 классе), предметных кружков по математике. Ильмукова Н.В. занималась подготовкой к ЕГЭ на уроках, спецкурсах, на индивидуальных занятиях 11 класса. Учитель физики и информатики Гайнуллина Р.И. работала индивидуально с выпускниками 11 класса по подготовке к ЕГЭ. Многие выпускники занимались по подготовке с репетиторами по подготовке к ЕГЭ. По биологии подготовкой занималась учитель Разинова В.А. Подготовка к экзаменам велась согласно разработанным самими учителями планам, с учетом уровня знаний и подготовленности учащихся. В течение года проводились тестирования и пробные экзамены с последующим анализом результатов и индивидуальной работой над ошибками: по русскому языку и математике – не менее восьми, по другим предметам – не менее шести раз. Подготовка к ЕГЭ по русскому языку учащихся 11 класса во втором полугодии проводилась по индивидуальной программе с использованием возможностей компьютерного кабинета гимназии по электронным вариантам тематических тестов.

1 выпускник не прошел порог по 4 предметам (математика, русский язык, физика и информатика). 2 выпускника не прошли минимальный порог по обществознанию. Администрацией и учителями гимназии было сделано все необходимое, чтобы подготовить учащихся выпускных классов на «хорошо» к ЕГЭ.

Результаты ЕГЭ-2024

Предмет	Уч-и	Гимназия № 34		
		2023	2024 г.	динамика
Русский язык	10	58,6	49,3	-9,3
Математика П	1	54,6	58	+3,4
Математика Б	9	4	3,5	-0,5
Химия	1	20	84	+64
Обществознание	5	38	43	+5
Физика	1	61,5	32	-29,5
Информатика	2	-	35,3	
Биология	1	48,3	79	+30,7
История	5	-	43,6	
Английский	0	64	-	
Литература	1	53	63	+10
География	0	61	-	

Результаты ОГЭ-2024

Предмет	2023	2024	Динамика
	Г №34	Г №34	
Русский язык	4,37	3,9	-0,47
Математика	4	4,2	+0,2
Химия	5	3,6	-2,4
Обществознание	4	3,71	-0,29
Физика	5	4	-1
Информатика	4,22	3,9	-0,32
Биология	4,25	4,75	+0,5
История	-	-	-
Английский	-	5	-
Литература	-	4	-
География	4,8	4,12	-0,68
Чувашский язык	3	4	+1

Результаты ЕГЭ-2024

Предмет	2021		2022		2023			2024		
	ОО	НМР	ОО	НМР	ОО	НМР	РТ	ОО	НМР	РТ
Русский язык	73,3	75,13	72,37	73,47	58,6	72,91		49,3	66,84	67,31
Математика П	58,3	61,33	66,6	66,29	54,6	62,98		58	68,67	71,24
Математика Б	-	-	4,6	4,38	4	4,32		3,5	4,25	4,25
Химия	53	60,84	-	-	20	67,69		84	68,91	67,57
Обществознание	54,9	61,2	64,2	68,1	38	61,34		43	60,4	60,35
Физика	50	60,46	60	60,54	61,5	57,56		32	67,22	68,44
Информатика	42,5	69,39	-	-	-	61,01		35,3	59,41	62,26

Биология	60	54,9	79	57,2	48,3	58,52		79	61,66	60,87
История	58	62,27	78	68,89	-	59,57		43,6	59,9	62,17
Английский	-	79,34	-	-	64	72,9		-	75,7	75,81
Литература	41	65,28	54	67,44	53	71,34		63	78,42	77,93
География	-	69,47	60,5	67,6	61	66		-	64,7	62,6

В 2023 году у нас результаты выше НМР по 4 предметам математике профильной, математике базовой, биологии, истории. Чуть снизился показатель по русскому языку по обществознанию, физике, географии.

Результаты ОГЭ 2024

Предмет	2022		2023		2024		
	ОО	НМР	ОО	НМР	ОО	НМР	РТ
Русский язык	4,07	-	4,37	4,04	3,9	3,93	4,08
Математика	3,77	-	4	3,84	4,2	3,9	4,03
Химия	5	-	5	4,55	3,6	4,31	4,44
Обществознание	3,2	-	4	3,74	3,71	3,52	3,61
Физика	-	-	5	3,73	4	4,01	4,09
Информатика	3,5	-	4,22	3,67	3,9	3,7	3,82
Биология	4,22	-	4,25	4,04	4,75	4,14	4,31
История	-	-	-	4,25	-	3,95	4,08
Английский	-	-	-	4,46	5	4,48	4,53
Литература	-	-	-	4,42	4	4,5	4,5
География	4,2	-	4,8	4,19	4,12	4,11	4,15
Чувашский язык	-	-	3	3	-	4	4

В 2024 году два 9 класса, 24 выпускника окончили основную школу.

23 выпускника получили аттестаты об основном общем образовании, 1 ученица не смогла набрать необходимую удовлетворительную оценку по химии. Пересдача назначена на сентябрь 2024 года.

Количество детей, не прошедших минимальный порог (ЕГЭ)

Предметы	2021	2022	2023	2024
Русский язык	0	0	0	1
Математика (Б)	0	0	0	1
Математика (П)	-	0	0	0
Физика	0	0	0	1
Информатика	1	-	0	1
Химия	1	-	1	0
География	0	0	0	0
Английский язык	0	-	0	0
Биология	0	0	0	0
Литература	0	0	0	0

История	0	0	0	0
Обществознание	1	0	1	2
Татарский язык (ЕРЭ)	-	-	0	0
Не получили аттестат (чел)	0	0	0	1

Количество детей, не прошедших минимальный порог. В 2021 году 3 учащихся не прошли минимальный порог по химии, информатике и обществознанию. В 2022 году все прошли минимальный порог по всем учебным предметам на ЕГЭ. В 2023 году не прошли 1 по обществознанию, 1 по химии. В 2024 году не прошли 1 по русскому языку, математике, КЕГЭ, физике и 2 учащихся по обществознанию.

Количество детей получивших на ОГЭ неудовлетворительный результат

Предметы	2021	2022	2023	2024
Русский язык	0	0	0	0
Математика	0	0	0	0
Физика	0	X	0	0
Информатика	0	X	0	0
Химия	0	0	0	1
География	0	0	0	0
Английский язык	0	X	0	0
Биология	0	0	0	0
Литература	0	X	0	0
История	0	X	0	0
Обществознание	0	0	0	0
Родной язык	0	X	0	0
Не получили аттестат (чел)	0	0	0	1

Количество детей получивших на ОГЭ неудовлетворительный результат- 1(химия).

Количество высокобалльников

Предметы	2021		2022		2023		2024	
	80 и более	90 и более	80 и более	90 и более	80 и более	90 и более	80 и более	90 и более
Русский язык	5		3					1
Математика (П)								
Физика								
Информатика								
Химия	1						1	1
География								
Английский язык								
Биология	1							
Литература								
История								
Обществознание	1		1					
Итого:	8	0	4	0	0	0	1	1

В 2021 году на ЕГЭ высокобалльников было 8 (5 по русскому языку, 1 по биологии, 1 по химии и 1 по обществознанию). Результаты от 80 баллов.

В 2022 году на ЕГЭ высокобалльников было 4 (3 по русскому языку, 1 по обществознанию). Результаты от 80 баллов.

В 2023 году на ЕГЭ высокобалльников не было.

В 2024 году на ЕГЭ высокобалльников было 2 (1 по русскому языку и 1 химии).

Работа учителей-предметников, система внутришкольного контроля, работа методических объединений по подготовке к высокобальников в 2023/2024 учебном году была неэффективной по информатике, физике, математике базовой, русскому языку и обществознанию.

Сведения о медалистах

Год	ФИ ученика	Результат ЕГЭ по русскому языку	Результат ЕГЭ по химии	Результат ЕГЭ по биологии	Результат ЕГЭ по обществознанию	Результат ЕГЭ по математике профильной
2022	нет					
2023	нет					
2024	Михайлова Екатерина	91	84	79	-	-

Сведения об учащихся 9 класса, отличники.

Год	ФИ ученика	Результат ОГЭ по русскому языку	Результат ОГЭ по математике	Результат ОГЭ по биологии	Результат ОГЭ по химии	Результат ОГЭ по обществознанию	Результат ОГЭ по географии	Результат ОГЭ по ИЗО	Результат ОГЭ по английскому языку
2022	Михайлова Екатерина	5	5	5	5	-	-	--	
2023	Матросов Роман	5	4	-	-	4	5	-	-
2023	Кудряшова Ксения	5	4	-	-	4	5	-	-
2023	Савдиярова Арина	5	5	5	5	-	-	-	-
2024	Сельскова Арина	5	5	-	-	-	-	5	5
2024	Макашин Дмитрий	5	5	5	5	-	-	-	-
2024	Федотова Милания	5	5	-	-	5	-	5	-

Анализ работы с одаренными детьми

В 2024 году была продолжена работа по реализации программы «Одаренные дети».

Цель – создание условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуальных задатков одаренных детей в школе, а также создании оптимальной среды, способствующей формированию и максимально полной реализации творческих способностей в различных областях науки, искусства и спорта.

Задачи:

- обеспечение условий всестороннего развития личности одаренного ребенка на основе его интересов через творческую созидательную деятельность, создание благоприятной социокультурной среды, культурно-информационного пространства, организацию индивидуальной деятельности с одаренными детьми в базовых группах, предоставление возможности для продуктивной самореализации одаренных детей через интеллектуально-творческие мероприятия разного уровня;

- адаптация одаренных детей к изменяющимся социально-экономическим усл

- воспитание уравновешенного интеллигентного представителя общества, который сможет реализовать свой потенциал исходя из своих интересов;
- «конструирование мотивов», формирование устойчивой мотивации на учебную деятельность у большинства обучающихся, стимулирование познавательного интереса;
- учет индивидуальности каждого учащегося, выработка его индивидуальной траектории развития, раскрытие творческого потенциала;

Выявление одаренных детей проходит в ходе учебно-воспитательного процесса на основе оценок школьной успеваемости, результатов, полученных на различных конкурсах, на основе характеристик, составленных по наблюдениям учителей-предметников. В этом учебном году к работе по выявлению одарённых детей были привлечены все учителя предметники. Учащиеся младшего и старшего звена так же были охвачены. Эта работы обязательно будет продолжаться и в следующем году.

Выводы

В 2024 году учителями – предметниками и классными руководителями был проведен анализ творческой, интеллектуальной деятельности учащихся.

Учителя-предметники старались заниматься подготовкой учеников к олимпиаде по индивидуальным программам, подготовка по некоторым предметам выросла и есть результаты. Однако подготовительную работу нужно усилить, чтобы добиться больших результатов.

Результаты участия предметных олимпиад

Олимпиада проводилась по приказу Министерства образования и науки Республики Татарстан № под-1547/23 от 4 сентября 2023 года «О проведении школьного этап всероссийской и республиканской олимпиады школьников в Республике Татарстан в 2023-2024 учебном году».

По приказу управления образования исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района РТ с 25 сентября по 28 октября 2023 года проводился школьный этап всероссийской и республиканской олимпиады школьников.

На основании приказа Министерства образования и науки Республики Татарстан № под-1912/23 от 27 октября 2023 года «О проведении муниципального этап всероссийской и республиканской олимпиады школьников в Республике Татарстан в 2023-2024 учебном году» с 9 ноября по 21 декабря 2023 года проводился муниципальный этап всероссийской и республиканской олимпиады школьников.

Олимпиада начального и среднего звена проводилась в феврале и марте 2023 года приказ от 30.01.2024 №24.

Всероссийская предметная олимпиада по 4 общеобразовательным предметам проводилась на технологической платформе «Сириус. Курсы» с использованием дистанционно-коммуникационных технологий:

физика,
химия,
математика,
информатика,

Приняли участие: на школьном этапе - 21 предмет, на муниципальном – 21 предмет.

На муниципальном этапе всего участников:

2021-2022	2022-2023	2023-2024
91	101	130

Некоторые обучающиеся приняли участие в нескольких предметах. Участников по всем предметам составило, включая начальное и среднее звено:

2021-2022	2022-2023	2023-2024
165	141	163

Муниципальный этап.

5 призеров – Юзеева Диляна, 8 класс (татарский язык для учащихся русскоязычных групп школ с русским языком обучения),

Мухаметшина Ралина, 7 класс (чувацкий),

Михайлова Екатерина, 11 класс (чувацкий)

Сельскова Арина, 9 класс (биология),

Евдентьев Тимур, 10 класс (чувацкий)

Призер Заключительного этапа республиканской олимпиады школьников – Юзеев Евгений, 10 класс (татарский язык для учащихся русскоязычных групп школ с русским языком обучения).

№	2022-2023	результат	2023-2024	результат
муниципальный				
1	Ильгузин Павел	победитель	Юзеева Диляна	призер
2	Михайлова Екатерина	призер	Мухаметшина Ралина	призер
3	Карпухина Мария	победитель	Михайлова Екатерина	призер
4	Евлентьев Артур	участник	Сельскова Арина	призер
5	Евлентьев Тимур	призер	Евлентьев Тимур	призер
6	Рысьев Денис	призер		
7	Сельскова Арина	призер		
8	Савдиярова Арина	призер		
9	Савдиярова Арина	призер		
10	Илюшкина Дарья	призер		
республиканский				
1			Юзеев Евгений	призер
			Рысьев Денис	участник
			Евлентьев Тимур	участник
			Михайлова Екатерина	участник

Учащиеся МБОУ «Гимназия-интернат №34» НМР РТ участвовали открытой очной предметной олимпиаде школьников для 2-4 классов «Отличник».

По математике: Кукарских Кирилл (Козлова С.В.), Григорьева Миа, Гаврилов Николай, Баринов Егор, Галла Яромир (Третьякова И.И.) – призеры.

По русскому языку: Губернаторов Николай (Козлова С.В.), Илюхина Виолетта (Третьякова И.И.) – призеры.

По окружающему миру: Шангараева Амалия, Кузьмин Ярослав, Айдукова Василина (Козлова С.В.) – призеры.

№	2022-2023	результат	2023-2024	результат
1	Гайнутдинова Ясмина	призер	Шангараева Амалия	призер
2	Багавиев Самат	призер	Губернаторов Николай	призер
3	Дорофеева София	призер	Айдукова Василина	призер
4	Малов Арсений	участник	Кукарских Кирилл	призер
5	Вершинин Гордей	участник	Кузьмин Ярослав	призер
6	Галла Арина	участник	Илюхина Виолетта	призер
7			Гаврилов Николай	призер
8			Григорьева Миа	призер
9			Баринов Егор	призер
10			Галла Яромир	призер
11			Камалова Моника	участник
12			Карева Ксения	участник
13			Галимуллина Ильвина	участник
14			Маслакова Анна	участник
15			Драпеза Иван	участник
16			Файзуллина Лия	участник
17			Петров Роман	участник
18			Дремин Роман	участник
19			Матросов Руслан	участник
20			Тимофеева Софья	участник
21			Мазунина Элиза	участник
22			Мухутдинов Карим	участник

Республиканская олимпиада по математике «Эрудит»: Гусяков Эрик – *призер*, Хайбуллин Дамир – *участник* (Абдулкина О.С.).

Республиканская олимпиада по математике для школьников 1-6 классов – Григорьева Миа, Драпеза Иван, Дремин Роман, Федотова Милана, Галла Яромир, Гаврилов Николай – *участники* (Третьякова И.И.).

Республиканская олимпиада по русскому языку для школьников 1-6 классов – Борисова Полина, Матросов Руслан, Илюхина Виолетта, Дремин Роман, Баринев Егор – *участники* (Третьякова И.И.).

Открытая очная парная предметная олимпиада для школьников 1-4 классов «ВМЕСТЕ». Математика - Нургатин Самир и Васиков Артем, Камалова Моника и Катаева Софья, Айдукова Василина и Карева Ксения, Кузьмин Ярослав и Каримов Дамир, Шангараева Амалия и Губернаторов Николай, Газизуллина Милана и Кукарских Кирилл (Козлова С.В.), Михайлова Анастасия и Макарова Ева, Долганова Любовь и Анисимова Амалия, Мугинов Дамир и Чернов Анатолий, Мазунина Элиза и Альдиванов Кирилл (Исакова С.С.) – *участники*.

Русский язык – Шангараева Амалия и Губернаторов Николай (Козлова С.В.), Михайлова Анастасия и Анисимова Амалия, Чернов Анатолий и Мугинов Дамир (Исакова С.С.) – *участники*.

Окружающий мир – Кузьмин Ярослав и Каримов Дамир, Кукарских Кирилл и Уколов Алексей, Чумакова Анна и Малова Милана, Хасимова Самира и Губернаторов Николай (Козлова С.В.), Макаров Александр и Мухутдинов Карим (Козлова А.В.) – *участники*.

Учащиеся 1а класса активно принимали участие в командной интеллектуальной олимпиаде «Магический куб». Это Ильдеряков Илья, Уразайкина Даниэла, Хайбуллин Дамир, Блохина Арина (Абдулкина О.С.).

Федеральная олимпиада по математике – Брожек Александра (*диплом 1 степени*) и Дорофеева София (*диплом 2 степени*) (Гайнуллин А.Р.).

Онлайн-олимпиады

Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» в рамках национального проекта «Безопасные качественные дороги» на знание основ безопасного поведения на дорогах. Федотова Милана, Дремин Роман, Илюхина Виолетта – *победители* (Третьякова И.И.), *похвальные грамоты* получили Борисова Полина, Драпеза Иван, Григорьева Миа, Тимофеева Софья, Тухтаманов Егор, Чугунова Вера (Третьякова И.И.).

29 октября на базе МБОУ «Гимназия-интернат №34» прошел Республиканский образовательный форум «Аталан», в котором принимали участие представители районов республики. Всего было более 300 участников со всей нашей республики. Это ученики и учителя из школ с чувашским компонентом обучения. Миссия Форума - объединение школьников вокруг национальной идеи сохранения и развития чувашского языка и его культуры.

От нашей гимназии в Форуме приняли участие учащиеся 6-10 классов. После торжественного открытия форума школьники, разделившись на 5 команд, поспешили принять участие в познавательных квестах. А педагоги в это время обсудили за круглым столом важные вопросы.

Результаты научно-исследовательской деятельности учащихся.

Ежегодно учащиеся гимназии принимают активное участие на научно-практических конференциях и в конкурсах разного уровня.

Представленные работы были сделаны на должном уровне, что позволило выставить их на муниципальные, Республиканские и Всероссийские этапы.

№	Наименование	ФИ ребенка, класс	Дата	Уровень	Результат	Руководитель
1	XIV Поволжская детско-Юношеская научно – практическая конференция «Я - исследователь»	Илюшкина Дарья, 6 кл	29.02.2024	межрегиональный	лауреат	Третьякова И.И.
2	Научно-практическая конференция «Наука и	Марков Никита, 8	22.03.2024	республиканский	диплом III степени	Козлова С.В.

	молодежь Татарстана – шаг в будущее»					
3	Научно-практическая конференция «Наука и молодежь Татарстана – шаг в будущее»	Куликова Радмила, 8	22.03.2024	республиканский	Участник	Козлова С.В.
4	II республиканская научно-практическая конференция школьников «Горизонты поиска и достижений»	Марков Никита, 8	25.11.2023	республиканский	участник	Козлова С.В.
5	XI Республиканская конференция исследовательских краеведческих работ «Жить, помня о корнях своих»	Леонтьева Вера, 5а	04.02.2024	республиканский	Диплом 3 степени	Адиатова О.Н.
6	XI научно-практическая конференция «Казаковские чтения»	Сабилов Риназ, 10	29.02.2024	республиканский	участник	Адиатова О.Н.
7	Республиканский конкурс исследовательских работ «История и право: прошлое и настоящее»	Рафиков Марк, 10	01.03.2024	республиканский	участник	Адиатова О.Н.
8	XIV Поволжская детско-юношеская научно-исследовательская конференция «Я - исследователь»	Пенькова Анастасия, Никонов Глеб, 16	29.02.2024	республиканский	участник	Амутаева И.А.
9	Республиканская научно-практическая конференция им. педагога-гуманиста Ащеуловой В.И. «Через слово и дело – к разуму и сердцу»	Пенькова Анастасия, Никонов Глеб, 16	19.01.2024	республиканский	Диплом 2 степени	Амутаева И.А.
10	I муниципальный конкурс-конференция «Народный костюм/Милли кием»	Пименов Глеб, 4	02.02.2024	муниципальный	II место	Козлова А.В.
11	Республиканская научно-практическая конференция им. педагога-гуманиста Ащеуловой В.И. «Через слово и дело – к разуму и сердцу»	Кочемасова Кристина, 4	19.01.2024	республиканский	лауреат	Козлова А.В.
12	Республиканская научно-практическая конференция им. педагога-гуманиста Ащеуловой В.И. «Через слово и дело – к разуму и сердцу»	Гурьянова Анастасия, 4	19.01.2024	республиканский	лауреат	Козлова А.В.
13	XX Республиканская научно-практическая конференция имени М.Н. Морякова для обучающихся общеобразовательных учреждений	Альдиванова Ольга, 4	18.04.2024	Республиканский	участник	Козлова А.В.

	среднего профессионального образования					
14	XX Республиканская научно-практическая конференция имени М.Н. Морякова для обучающихся Общеобразовательных школ, учреждений среднего профессионального образования	Алентьева Алена, 4	18.04.2024	Республиканский	участник	Козлова А.В.
15	XX Республиканская научно-практическая конференция имени М.Н. Морякова для обучающихся общеобразовательных школ, учреждений среднего профессионального образования	Мухутдинов Карим, 4	18.04.2024	Республиканский	участник	Козлова А.В.
16	XX Республиканская научно-практическая конференция имени М.Н. Морякова для обучающихся общеобразовательных школ, учреждений среднего профессионального образования	Тимофеев Захар, 4	18.04.2024	Республиканский	участник	Козлова А.В.
17	XX Республиканская научно-практическая конференция имени М.Н. Морякова для обучающихся общеобразовательных школ, учреждений среднего профессионального образования	Макаров Александр, 4	18.04.2024	Республиканский	участник	Козлова А.В.
18	XVIII Межрегиональная научно-практическая конференция «Глобализация-реальность современного мира»	Пименов Глеб, 4	13.04.2024	межрегиональный	лауреат	Козлова А.В.
19	IX Региональная научно-практическая конференция «Сохранение и развитие историко-культурного и духовного наследия России»	Ильгузин Павел, 8	28.12.2023	региональный	участник	Носевич Т.А.
20		Ефремов Кирилл, 11				
21		Еремина Таисия, 7				
22		Мухаметшина Ралина, 7				

Межрегиональная научно-практическая конференция, посвященная памяти великого чувашского просветителя И.Я. Яковлева «Яковлевские чтения».

№	Наименование	ФИ ребенка	Дата	Уровень	Результат
1	VI межрегиональная научно – практическая конференция, посвященная памяти великого чувашского просветителя И.Я.Яковлева «Яковлевские чтения»	Антонова Дарья, 4	12.04.2024	межрегиональный	участник
2		Тимофеев Захар, 4			
3		Пименов Глеб, 4			

4	VI межрегиональная научно – практическая конференция, посвященная памяти великого чувашского просветителя И.Я.Яковлева «Яковлевские чтения»	Куликова Радмила, 8	12.04.2024	межрегиональный	участник
5		Марков Никита, 8			
6		Разинов Сергей, 8			
7	VI межрегиональная научно – практическая конференция, посвященная памяти великого чувашского просветителя И.Я.Яковлева «Яковлевские чтения»	Михайлова Екатерина, 11	12.04.2024	межрегиональный	2 место
8	VI межрегиональная научно – практическая конференция, посвященная памяти великого чувашского просветителя И.Я.Яковлева «Яковлевские чтения»	Сельскова Арина, 9а	12.04.2024	межрегиональный	3 место
9	VI межрегиональная научно – практическая конференция, посвященная памяти великого чувашского просветителя И.Я.Яковлева «Яковлевские чтения»	Бобров Кирилл, 5а	12.04.2024	межрегиональный	участник
10		Леонтьева Вера, 5а			
11		Мухаметшина Карина, 5а			
12	VI межрегиональная научно – практическая конференция, посвященная памяти великого чувашского просветителя И.Я.Яковлева «Яковлевские чтения»	Сабиров Риназ, 10	12.04.2024	межрегиональный	победитель
13	VI межрегиональная научно – практическая конференция, посвященная памяти великого чувашского просветителя И.Я.Яковлева «Яковлевские чтения»	Илюшкина Дарья, 6	12.04.2024	межрегиональный	2 место
14	VI межрегиональная научно – практическая конференция, посвященная памяти великого чувашского просветителя И.Я.Яковлева «Яковлевские чтения»	Гурьянова Мария, 6	12.04.2024	межрегиональный	участник
15		Герасимов Даниил, 6			
16	VI межрегиональная научно – практическая конференция, посвященная памяти великого чувашского просветителя И.Я.Яковлева «Яковлевские чтения»	Ряскин Иван, 8	12.04.2024	межрегиональный	3 место
17	VI межрегиональная научно – практическая конференция, посвященная памяти великого чувашского просветителя И.Я.Яковлева «Яковлевские чтения»	Мазур Настя, 5б	12.04.2024	межрегиональный	участник
18		Малов Арсений, 5б			
19		Горлов Савелий, 5б			
20		Саттаров Искандер, 5б			
21	VI межрегиональная научно – практическая конференция, посвященная памяти великого чувашского просветителя И.Я.Яковлева «Яковлевские чтения»	Исаев Сергей, 5б	12.04.2024	межрегиональный	участник
22	VI межрегиональная научно – практическая конференция, посвященная памяти великого чувашского просветителя И.Я.Яковлева «Яковлевские чтения»	Амирханов Артур, 10	12.04.2024	межрегиональный	участник
23	VI межрегиональная научно – практическая конференция, посвященная памяти великого чувашского просветителя И.Я.Яковлева «Яковлевские чтения»	Купцов Арсений, 10	12.04.2024	межрегиональный	участник

Учащиеся гимназии под руководством учителей и педагогов являются активными участниками различных конкурсов международного, всероссийского, республиканского и муниципального уровней. Именно там они показывают свое мастерство и талант. Многие учащиеся являются призерами, победителями и лауреатами различных конкурсов рисунков, чтецов, сочинений, декоративно-прикладного искусства и т.д. Учащиеся также приняли участие в химико-биологическом диктанте, в дебатах, где вполне успешно отстояли честь гимназии. Учителя же являются верными помощниками и мудрыми советниками в этом вопросе.

№	Наименование	ФИ ребенка, класс	Дата	Уровень	Результат	Руководитель
1.	IV открытая республиканская	Шангараева Амалия, 2б	19.04.2024	республиканский	Диплом 3 степени	Козлова С.В.

	конференция-конкурс «Жизнь в стиле ЭКО»					
2	IV открытая республиканская конференция-конкурс «Жизнь в стиле ЭКО»	Губернаторов Николай, 26	19.04.2024	республиканс кий	участник	Козлова С.В.
3		Уколов Алексей, 26				
4		Нургатин Самир, 26				
5		Катаева Софья, 26				
6	Муниципальный конкурс «Леди Национальность»	Камалова Моника, 26	05.03.2024	муниципальн ый	участник	Козлова С.В.
7		Шангараева Амалия, 26				
8	Муниципальный этап VI республиканского творческого конкурса рисунков и чтецов	Галимуллина Ильвина, 26	19.12.2023	муниципальн ый	участник	Козлова С.В.
9	Республиканский конкурс, посвященный Дню авиации и космонавтики	Губернаторов Николай, 26	08.05.2024	республиканс кий	победитель	Козлова С.В.
10	XIII открытый конкурс в честь Т.Шевченко и Г.Тукая «Слово звучащее, слово живое»	Маслакова Анна, 26	23.03.2024	муниципальн ый	2 место	Козлова С.В.
11	XIII открытый конкурс в честь Т.Шевченко и Г.Тукая «Слово звучащее, слово живое»	Маслакова Анна, 26	23.03.2024	муниципаль ный	лауреат	Козлова С.В.
12	XIII открытый конкурс в честь Т.Шевченко и Г.Тукая «Слово звучащее, слово живое»	Шангараева Амалия, 26	23.03.2024	муниципальн ый	участник	Козлова С.В.
13		Каримов Дамир, 26				
14		Камалова Моника, 26				
15		Чумакова Анна, 26				
16		Галимуллина Ильвина, 26				
17	XIII открытый конкурс в честь Т.Шевченко и Г.Тукая «Слово звучащее, слово живое»	Шангараева Амалия, 26	23.03.2024	муниципальн ый	3 место	Козлова С.В.
18	XIII открытый конкурс в честь Т.Шевченко и Г.Тукая «Слово звучащее, слово живое»	Малова Милана, 26	23.03.2024	муниципальн ый	1 место	Козлова С.В.
19	XIII открытый конкурс в честь Т.Шевченко и Г.Тукая «Слово звучащее, слово живое»	Губернаторов Николай, 26	23.03.2024	муниципальн ый	3 место	Козлова С.В.
20	XIII открытый конкурс в честь Т.Шевченко и Г.Тукая «Слово звучащее, слово живое»	Айдукова Василина, 26	23.03.2024	муниципальн ый	3 место	Козлова С.В.
21	III Всероссийский конкурс «Гордость страны»	Маслакова Анна, 26	20.11.2023	всероссийски й	Лауреат степени	1 Козлова С.В.
22	III Всероссийский конкурс «Гордость страны»	Камалова Моника, 26	20.11.2023	всероссийски й	Лауреат степени	2 Козлова С.В.
23	III Всероссийский конкурс «Гордость страны»	Шангараева Амалия, 26	20.11.2023	всероссийски й	Лауреат степени	3 Козлова С.В.
24	Муниципальный этап Республиканского конкурса генеалогических	Шангараева Амалия, 26	17.04.2024	муниципальн ый	Диплом степени	3 Козлова С.В.

	исследований «Моя Родословная»					
25	Муниципальный этап Республиканского конкурса генеалогических исследований «Моя Родословная»	Газизуллина Милана, 26	17.04.2024	муниципальный	участник	Козлова С.В.
26	Муниципальный конкурс творческих работ «По дороге всей семьей»	Кукарских Кирилл, 26	25.04.2024	муниципальный	участник	Козлова С.В.
27		Галимуллина Ильвина, 26				
28	Региональный конкурс фотографий и видеороликов по раздельному сбору мусора «Эко семья»	Шангараева Амалия, 26	06.04.2024	региональный	Диплом степени 2	Козлова С.В.
29	Республиканский конкурс творческих работ «Все для Победы»	Каримов Дамир, 26	14.05.2024	республиканский	Диплом степени 2	Козлова С.В.
30	Муниципальный конкурс «Дары осени»	Айдукова Василина, 26	25.09.2023	муниципальный	участник	Козлова С.В.
31		Шушкова Мария, 26				
32	Всероссийский конкурс патриотического рисунка «1418 дней мужества»	Айдукова Василина, 26	21.05.2024	всероссийский	Лауреат степени 1	Козлова С.В.
33	Муниципальный конкурс детского творчества «Мы будем вечно прославлять ту женщину, чье имя – Мать!»	Чумакова Анна, 26	06.12.2023	муниципальный	Диплом «Творческий подход»	Козлова С.В.
34		Маслакова Анна, 26				
35		Шангараева Амалия, 26				
36		Шушкова Мария, 26				
37	Международный творческий конкурс «Вот моя деревня, вот мой край родной»	Карева Ксения, 26	11.12.2023	международный	участник	Козлова С.В.
38		Камалова Моника, 26				
39		Кузьмин Ярослав, 26				
40		Каримов Дамир, 26				
41		Малова Милана, 26				
42		Хасимова Самира, 26				
43		Васиков Артем, 26				
44		Айдукова Василина, 26				
45	Республиканский конкурс творческих работ «Музыкальная палитра», посвященный 110-летию со дня рождения Фарида Яруллина в номинации «Магия музыки»	Логинов Георгий, 6	27.11.2023	республиканский	Диплом степени 1	Третьякова И.И.
46	Региональный конкурс художественного чтения стихотворений о маме «Ты лучше всех на свете, мама»	Илюхина Виолетта, 2а	27.11.2023	республиканский	Диплом степени 2	Третьякова И.И.
47	Муниципальный этап республиканского детского фестиваля народного творчества «Без бергэ»	Илюхина Виолетта, 2а	01.03.2024	муниципальный	Диплом степени 2	Третьякова И.И.

48	Муниципальный этап республиканского детского фестиваля народного творчества «Без бергә»	2а	01.03.2024	муниципаль ный	Диплом степени 1	Третьяко ва И.И.
49	Конкурс сочинений среди школьников «Россия выстоит – Победа будет за нами!»	Илюхина Виолетта, 2а	07.11.2023	муниципаль ный	участник	Третьяко ва И.И.
50		Драпеза Иван, 2а				
51	Муниципальный этап республиканского детского фестиваля народного творчества «Без бергә»	Григорьева Миа	01.03.2024	муниципаль ный	участник	Третьяко ва И.И.
52	Шахматный турнир, Посвященный памяти Почётного гражданина Города В.И.Игнатъева	Карева Ксения, 2б	25.03.2024	муниципальн ый	призер	Третьяков а И.И.
53	Конкурс сочинений «Россия выстоит. Победа будет за нами!»	Леонтьева Вера, 5а	07.11.2023	муниципальн ый	победитель	Адиатова О.Н.
54	Конкурс сочинений «Россия выстоит. Победа будет за нами!»	Сабиров Риназ, 10	07.11.2023	муниципаль ный	участник	Адиатова О.Н.
55		Матросов Роман, 10				
56		Амирханов Артур, 10				
57		Миненков Семен, 10				
58	Правовые дебаты «30-лет Избирательной системе РФ»	Сабиров Риназ, 10	29.11.2023	муниципаль ный	участник	Адиатова О.Н.
59		Матросов Роман, 10				
60		Рафиков Марк, 10				
61	Интеллектуальный конкурс «По страницам истории»	Сабиров Риназ, 10	23.04.2024	муниципальн ый	2 место	Адиатова О.Н.
62		Матросов Роман, 10				
63		Рафиков Марк, 10				
64		Евлентьев Тимур, 10				
65		Савдиярова Арина, 10				
66	Конкурс сочинений, Приуроченный ко Дню юриста	Габдраупов Тимур, 9а	30.10.2023	республиканс кий	участник	Адиатова О.Н.
67	Конкурс ораторского искусства	Сабиров Риназ, 10	25.01.2024	всероссийски й	участник	Адиатова О.Н.
68	Творческий конкурс «Дары осени»	Хуснутдинова Эльвина, 1б	25.09.2023	муниципальн ый	участник	Амутбаева И.А.
69	Творческий конкурс «Вот моя деревня, вот мой край родной»	Зайнуллин Тимерлан, 1б	08.11.2023	международн ый	участник	Амутбаев а И.А.
70		Совкова Ксения, 1б				
71		Хуснутдинова Эльвина, 1б				
72		Губернаторова Алиса, 1б				
73		Губернаторова Алеся, 1б				
74	Конкурс сочинений «Россия выстоит- Победа будет за нами!»	Зайнуллин Тимерлан, 1б	07.11.2023	муниципальн ый	Победитель	Амутбаева И.А.
75		Макаров Мариан, 1б			участник	

76		Пенькова Настя, 16				
77	Конкурс ГИБДД «Заботливая мама»	Хуснутдинова Эльвина, 16	24.11.23	муниципаль ный	участник	Амутбаев а И.А.
78		Гильманова Арина, 16				
79	Конкурс «Нацпроект Экология-глазами детей»	Забиров Камиль, 16	25.12.2023	республиканс кий	Участник	Амутбаева И.А.
80		Губенаторова Алиса, 16			Участник	
81		Губенаторова Алеся, 16			Победитель	
82		Загидуллина Эльвина, 16			участник	
83	Новогодний конкурс от ГИБДД	Хуснутдинова Эльвинна, 16	18.12.2023	муниципаль ный	участник	Амутбаева И.А.
84		Гильманова Арина, 16				
85		Валеев Гамир, 16				
86	Районный конкурс чтецов «Родное слово»	Совкова Ксюша, 16	Апрель 2024г	районный	Лауреат 1 степени	Амутбаева И.А.
87		Губенаторова Алиса, 16			Лауреат 2 степени	
88		Губенаторова Алеся, 16			Лауреат 2 степени	
89		Забиров Камиль, 16			Лауреат 1 степени	
90		Валеев Гамир, 16			Лауреат 3 степени	
91	Конкурс творческих работ «Вперед-в прошлое-2024»	Совкова Ксюша, 16	Апрель 2024г	муниципаль ный	участник	Амутбаев а И.А.
92	Творческий конкурс, посвященный Дню авиации и космонавтики «Поехали!»	Совкова Ксения, 16	08.05.24	республиканс кий	2 место	Амутбаев а И.А.
93		Губенаторова Алиса, 16			2 место	
94		Губенаторова Алеся, 16			1 место	
95	«Война глазами детей»	Хуснутдинова Эльвина, 16	28.04.2024	региональный	3 место	Амутбаев а И.А.
96	Республиканский конкурс Творческих работ «Дорога в космос»	Уразайкина Даниэла, 1а	2024	Республиканс кий	диплом I степени	Абдулкин а О.С.
97	Республиканский конкурс Рисунков «Национальный проект экология- детский взгляд»	Хайбуллин Дамир, 1а	2023	Республиканс кий	участник	Абдулки на О.С.
98	Региональный творческий конкурс «С любовью к маме»	Хайбуллин Дамир, 1а	2023	Региональный	диплом II степени	Абдулки на О.С.
99	Конкурс новогодних поделок «Встретим Новый год 30-летие КИУ вместе!»	Ильдеряков Илья, 1а	2023	муниципаль ный	диплом II место	Абдулки на О.С.
100	Муниципальный этап Республиканского детского фестиваля народного творчества «БЕЗ БЕРГЭ»	Ильдеряков Илья, 1а	2024	муниципаль ный	сертификат участника	Абдулки на О.С.
101		Герасимов Матвей, 1а				
102	Муниципальный конкурс «Салют Победы», Посвящённый 79-й Годовщине Победы	Гусяков Эрик, 1а	2024	муниципаль ный	диплом III степени	Абдулкин а О.С.

	Великой Отечественной войне 1941-1945гг.,					
103	Всероссийский конкурс «Краеведы России»	Михайлова Екатерина, 11	Сентябрь 2023	Всероссийский	Диплом победителя	Разинова В.А.
104	Республиканский конкурс фотографий «Моя осень»	Разинов Сергей, 8 класс	23.10.2023	Республиканский	Диплом 1 место	Разинова В.А.
105	III Республиканский конкурс «С любовью к маме...» в номинации «Профессия моей мамы»	Разинов Сергей, 8 класс	26.11.2023	Республиканский	Диплом 1 место	Разинова В.А.
106	III Республиканский конкурс «С любовью к маме...» в номинации «Я и мамочка моя!»	Фролов Данил, 11 класс	26.11.2023	Республиканский	Диплом 1 место	Разинова В.А.
107	III Международная детско-юношеская премия «Экология –дело каждого» в номинации «Экофокус»	Разинов Сергей, 8 класс	Ноябрь, 2023	Международный	Грамота участника	Разинова В.А.
108	Международный творческий конкурс «Вот моя деревня, вот мой край родной»	Михайлова Екатерина, 11 класс	11.12.2023	Международный	1 место	Разинова В.А.
109		Фадеева Полина, 11			1 место	
110		Разинов Сергей, 8			участник	
111	Муниципальное химико-биологическое состязание «Церебрум»	Разинов Сергей, Юзеева Диляна, Русева Дарья, 8 класс	19.03.2024	Муниципальный	участники	Разинова В.А.
112	Всероссийский фотоконкурс «Птицы на кормушках»	Разинов Сергей, 8 класс	Март-апрель, 2024	Всероссийский	Сертификат участника	Разинова В.А.
113	Всероссийский конкурс фотографий «Моя весна»	Разинов Сергей, 8 класс	апрель, 2024	Всероссийский	Победитель	Разинова В.А.
114	Республиканский этап Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России»	Разинов Сергей, 8 класс	апрель, 2024	Республиканский этап Всероссийского конкурса	Диплом 1 степени	Разинова В.А.
115	Открытый фотоконкурс «Птицы в кадре», приуроченный к Международному Дню птиц	Разинов Сергей, 8 класс	08.05.2024	Всероссийский	Диплом за 1 место	Разинова В.А.
116	Межрегиональный конкурс творческих работ «Твой первый шаг в медицину»	Грачева София, 7 класс	Май, 2024	Межрегиональный	Участник	Разинова В.А.
117	VI Международный химический диктант	Савдиярова Арина, 10	19.05.2024	международный	Участник	Разинова В.А.
118		Амирханов Артур, 10				
119		Разинов Сергей, 8				
120		Ряскин Иван, 8				
121		Сабиров Риназ, 10				
122		Мазунина Эмилия, 8				
123		Носкова Анна, 8				
124		Сабирова Рафина, 8				

125		Макашин Дмитрий, 9б					
126		Евлентьева Виктория, 9а					
127		Михайлова Екатерина, 11					
128	Всероссийский конкурс «Была война...»	Разинов Сергей, 8 класс	11.05.2024	Всероссийский	Диплом место 2	Разинова В.А.	
129	IV Республиканский конкурс творческих работ «Мы победили!»	Разинов Сергей, 8 класс	09.05.2024	Республиканский	Диплом место 1	Разинова В.А.	
130	Международный творческий Конкурс «Вот моя деревня, вот мой край родной»	Васикова Екатерина, 4	4.12.2023	международный	III место	Козлова А.В.	
131		Мухутдинов Карим, 4			участник		
132		Миннигалеева Амина, 4			участник		
133	Республиканский конкурс Рисунков «НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ ЭКОЛОГИЯ-ДЕТСКИЙ ВЗГЛЯД»	Ярослав Арина, 4	18.12.2023	Республиканский	участник	Козлова А.В.	
134		Алентьева Алена, 4					
135		Гурьянова Анастасия, 4					
136		Кочемасова Кристина,4					
137	Новогодний конкурс поделок со СВЭ, баннеров и видеороликов на тему безопасности дорожного движения	Кочемасова Кристина, 4	22.12.2023	Республиканский	Участник	Козлова А.В.	
138		Гурьянова Анастасия, 4			участник		
139	Всероссийский конкурс рисунков «ЖИЗНЬ, ДЕЛЕННАЯ НА ГРАММЫ»	Алентьева Алёна,4	Декабрь 2023 год	Всероссийский	Участник	Козлова А.В.	
140		Кочемасова Кристина, 4					
141	Муниципальный конкурс-акция «С теплом из дома»	Алентьева Алёна,4 класс	08.02.2024	Муниципальный	I место	Козлова А.В.	
142		Гурьянова Анастасия,4					
143	«КРАЙ РОДНОЙ, НАВЕК ЛЮБИМЫЙ, ГДЕ НАЙДЕШЬ ЕЩЁ ТАКОЙ!»	Мухутдинов Карим, 4	16.02.2024	Республиканский	Участник	Козлова А.В.	
144		Макаров Александр, 4					
145		Тимофеев Захар, 4					
146	VII Республиканский конкурс «Дорога без опасности»	Гурьянова Анастасия, 4	21.03.2024	Республиканский	Призер	Козлова А.В.	
147		Алентьева Алена, 4			участник		
148		Васикова Екатерина, 4					
149		Макашина Кристина, 4					
150		Кочемасова Кристина					
151	«Слово звучащее, слово живое»	Астафьева Александра, 4	23.03.2024	Муниципальный	III место	Козлова А.В.	
152		Гурьянова Анастасия, 4			2 место		
153		Кочемасова Кристина, 4			III место		
154		Антонова Дарья, 4			участник		
155		Тимофеев Захар, 4					

156	Муниципальный конкурс генеалогических исследований «Моя родословная»	Тимофеев Захар, 4	17.04.2024	Муниципальный	Участник	Козлова А.В.
157	«Моя семья в истории страны»	Ильдерякова Елизавета, 4	22.04.2024	Республиканский	III место	Козлова А.В.
158	«По дороге всей семьей»	Антонова Дарья, 4	25.04.2024	Муниципальный	Участник	Козлова А.В.
159		Гурьянова Анастасия, 4				
160	Конкурс презентаций	Куликова Радмила, 8	15.01.2024	региональный	Диплом степени 1	Гайнуллина Р.И.
161		Юзеева Диляна, 8			Диплом степени 2	
162	Конкурс «Леди национальность»	Мухаметшина Ралина, 7 класс	05.03.24	муниципальный	Диплом номинации «Леди обояние»	Носевич Т.А.
163	Муниципальный фестиваль-конкурс фольклорного творчества «Веков связующая нить»	Фольклорный ансамбль «Шанчак», 2Б класс	12.12.23	Муниципальный	сертификат участника	Носевич Т.А.
164	Муниципальный фестиваль-конкурс кураистов «Яшь курайчалар»	Ансамбль кураистов «Шахлич», 1А	15.04.24	Муниципальный	лауреаты 3 степени	Носевич Т.А.
165	Муниципальный фестиваль-конкурс кураистов «Яшь курайчалар»	Ансамбль кураистов «Свирелька», 1Б	15.04.24	Муниципальный	дипломанты 1 степени	Носевич Т.А.
166	Межрегиональный Фестиваль фольклора «Чаваш ахах-меречене»	Фольклорный ансамбль «Шапчак», 7	25.01.24	Межрегиональный	Сертификат участника	Носевич Т.А.
167	Муниципальный Этап Республиканского конкурса отрядных вожатых «Замечательный вожатый»	Куликова Радмила, 8 класс	20.03.24	Республиканский	сертификат участника	Носевич Т.А.
168	Муниципальный Этап Республиканского детского фестиваля народного творчества «Без берег!»	Театральный коллектив «Шанчак», 2Б	29.03.24	Республиканский	2 место	Козлова С.В., Носевич Т.А.
169	Муниципальный этап Республиканского детского фестиваля народного творчества «Без берег!»	Фольклорный ансамбль «Шанчак», 2Б	29.03.24	Республиканский	Лауреаты 3 степени	Носевич Т.А.
170	Муниципальный этап Республиканского детского фестиваля народного творчества «Без берег!»	Кадыкова Ульяна, 7 класс	29.03.24	Республиканский	лауреат 3 степени	Носевич Т.А.
171	Муниципальный этап Республиканского детского фестиваля народного творчества «Без берег!»	Ансамбль кураистов «Шахлич», 1А	29.03.24	Республиканский	сертификат	Носевич Т.А.
172		Ансамбль кураистов «Свирелька», 1Б				
173	Районный фестиваль-конкурс патриотической песни «Песни, рожденные»	Вокальный ансамбль «Юнармейцы», 8 и 10 классы	20.02.24	Районный	1 место	Носевич Т.А.

	сердцем!»					
174	Муниципальный конкурс «Вечный язык»-«Eternal Language», посвященном творчеству Уильяма Шекспира, лексико-грамматический конкурс «Эрудит	Рысьев Денис, 7 класс	20.04.2024	Муниципальный	Призер	Амирханова Н.В.
175	VII Республиканский конкурс ораторского мастерства «Speaking contest»	Рысьев Денис, 7 класс	23.03.2024	Республиканский	Участник	Амирханова Н.В.

Традиционным видом работы с одаренными детьми является проведение предметных недель, где применяются самые разнообразные методы и формы их проведения: конкурсы, олимпиады, КВН, интеллектуальные игры и марафоны, уроки-путешествия, квизы.

Учителя нашей гимназии принимают активное участие в различных профессиональных конкурсах, семинарах и вебинарах, являются экспертами по проверкам ОГЭ, олимпиадных заданий и по проведению итогового собеседования по русскому языку с обучающимися 9 класса. Они также пишут научно-методические статьи для различных журналов и газет по соответствующей тематике.

Третьякова И.А.

№	Мероприятие	Уровень	Результат
1	Работа в составе экспертной группы по проверке конкурсных работ в рамках Межрегиональной научно-практической конференции, посвященной памяти великого чувашского просветителя И.Я. Яковлева «Яковлевские чтения»	межрегиональный	участник
2	Работа в составе комиссии по проверке олимпиадных работ по математике и по русскому языку, организованного МБУ ДО «Центр внешкольной работы» для одарённых детей Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан.	Муниципальный	участник
3	Работа в составе экспертной группы по проведению итогового собеседования по русскому языку с обучающимися 9 класса	республиканский	участник
4	Межрегиональный фотоконкурс «Учитель в кадре» в номинации «Учитель – моё призвание»	межрегиональный	Сертификат Министерства образования и молодёжной политики Чувашской Республики
5	Муниципальный фотоконкурс «Я в педагогике нашел свое призвание» в номинации «Педагогические мгновения»	Муниципальный	Победитель
6	VI межрегиональная научно-практическая конференция, посвященная памяти великого чувашского просветителя И.Я.Яковлева «Яковлевские чтения»	межрегиональный	призер
7	Мастер-класс на Республиканском молодёжном образовательном форуме «Аталан» на базе МБОУ «Гимназия-интернат №34»	республиканский	участник
8	Выступление в рамках реализации Республиканской дополнительной программы повышения квалификации «Совершенствование предметной и методической компетентности учителей начальных классов по формированию Функциональной грамотности младших школьников в условиях реализации обновленных ФГОС НОО» на базе Нижнекамского педагогического колледжа.	республиканский	участник
9	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» в рамках национального проекта «Безопасные качественные	всероссийский	Благодарственное письмо

	дороги» на знание основ безопасного поведения на дорогах для учащихся 1-9 классов»		
--	--	--	--

№	Тема (название), вид публикации, количество страниц	Уровень (образовательное учреждение, муниципальный, республиканский, федеральный, международный уровень)	Где напечатана (наименование научно-методического издания, учреждения, осуществлявшего издание методической публикации)	Дата издания
1	«Чăваш тĕрри – халăх пуялăхĕ», статья, 1 стр.	Республиканский	Республиканская газета «Сувар»	№11 (1562), 22.03.2024 г.
2	Конспект урока по окружающему миру по теме «Материки и океаны», 6 стр.	Республиканский	Электронное сообщество учителей начальных классов https://edu.tatar.ru <u>Использование ЭОР на уроках окружающего мира</u>	Октябрь, 2023 г.
3	Презентация урока по развитию речи «Снегири зимой», 17 стр.	Республиканский	Электронное сообщество учителей начальных классов https://edu.tatar.ru <u>Изучаем русский язык. Презентации изложений и сочинений.</u>	Ноябрь, 2023 г.
4	Презентация к уроку по развитию речи «Первый снег», 24 стр.	Республиканский	Электронное сообщество учителей начальных классов https://edu.tatar.ru <u>Изучаем русский язык. Презентации изложений и сочинений.</u>	Ноябрь, 2023 г.
5	Конспект урока интеллектуальной игры по русскому языку «Лингвистическое ассорти», 8 стр.	Федеральный	«ФГОС – online»	Сентябрь, 2023 г.
6	Конспект урока по русскому языку по теме «Роль имён прилагательных в речи», 9 стр.	Федеральный	Социальная сеть работников образования РФ nsportal.ru http://nsportal.ru/tretyakova-irina-ivanovna .	Сентябрь, 2023 г.
7	Сценарий фольклорного праздника «Вирём», 3 стр.	Федеральный	«Педсовет»	Октябрь, 2023 г.

Козлова С.В.

№	Мероприятие	уровень	результат
1	Муниципальный конкурс «Учитель года» в номинации «Открытие года»	муниципальный	участник
2	Муниципальный конкурс «Учитель года» в номинации «Я – учитель родного языка»	муниципальный	победитель
3	VI межрегиональная научно-практическая конференция, посвященная памяти великого чувашского просветителя И.Я.Яковлева «Яковлевские чтения»	межрегиональный	призер
4	Республиканская научно-практическая конференция «Инновации в образовательной деятельности: взгляд в будущее»	республиканский	Участник
5	Республиканская научно-практическая конференция «Тенденции развития образования XXI века: обеспечение единства образовательной, развивающей и воспитательной функций образования»	республиканский	Участник
6	Республиканская научно-практическая конференция «Конкурс научных статей для учителей русского языка и литературы общеобразовательных учреждений и преподавателей русского языка и литературы профессиональных образовательных организаций РТ»	республиканский	участник

№	Тема (название), вид публикации, количество страниц	Уровень (образовательное учреждение, муниципальный, республиканский,	Где напечатана (наименование научно-методического издания, учреждения,	Дата издания
---	---	--	--	--------------

		федеральный, международный уровень)	осуществлявшего издание методической публикации	
1	«Ййава, ййава, ййаваланчак...», статья, 1 стр.	Республиканский	Республиканская газета «Сувар»	№11 (1562), 22.03.2024 г.

Адиатова О.Н.

№	Мероприятие	уровень	результат
1	Комиссия по проверке работ «Большой этнографический диктант» на базе СОШ No11	город	участник
2	Организатор ЕГЭ	город	участник
3	Республиканский семинар «Профилактика правонарушений и асоциальных явлений среди несовершеннолетних: стратегии, практики, ресурсы	республиканский	слушатель
4	Создание и функционирование Клуба молодых избирателей в образовательной организации (Правовые дебаты)	город	участник
5	«Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся на основе интеграции учебной и внеурочной деятельности», посвященного 115- летию татарского поэта Ф.Карима	республиканский	участник

№	Тема (название), вид публикации, количество страниц	Уровень (образовательное учреждение, муниципальный, республиканский, федеральный, международный уровень)	Где напечатана (наименование научно-методического издания, учреждения, осуществлявшего издание методической публикации)	Дата издания
1.	Военно-патриотическое воспитание школьников на уроках истории и во внеурочной деятельности, статья 4 страницы	республиканский	Российская региональная общественно-политическая газета «Сувар»	Апрель 2024

Амугбаева И.А.

№	Мероприятие	уровень	результат
1	XII Республиканская научно-практическая конференция имени Мусы Джалиля	республиканский	участник

Абдулкина О.С.

№	Мероприятие	уровень	результат
1	VI межрегиональная научно-практическая конференция, посвященная памяти великого чувашского просветителя И.Я.Яковлева «Яковлевские чтения»	межрегиональная	призер
2	Всероссийский конкурс учителей родных языков Образовательных организаций и воскресных школ	Всероссийский	Лауреат

№	Тема (название), вид публикации, количество страниц	Уровень (образовательное учреждение, муниципальный, республиканский, федеральный, международный уровень)	Где напечатана (наименование научно-методического издания, учреждения, осуществлявшего издание методической публикации)	Дата издания
1	«Епле лайах уса сывлашра!», статья, 1 стр.	Республиканский	Республиканская газета «Сувар»	№11 (1562), 22.03.2024 г.

Амирханова Н.В.

№	Мероприятие	уровень	результат
1	Работа в составе экспертной группы по проверке конкурсных работ в рамках Межрегиональной научно-практической	межрегиональный	член жюри

	конференции, посвященной памяти великого чувашского просветителя И.Я. Яковлева «Яковлевские чтения»		
1	Муниципальный конкурс «Учитель года» в номинации «Открытие года»	муниципальный	
2	VI межрегиональная научно-практическая конференция, посвященная памяти великого чувашского просветителя И.Я.Яковлева «Яковлевские чтения»	межрегиональный	участник
3	Тотальный диктант	республиканский	грамота
4	Татарча диктант	республиканский	сертификат
5	Диктант Победы	российский	сертификат
6	Защита проектов обладателей гранта «Наш новый учитель»	республиканский	
7	Руководитель ППЭ на ГВЭ	республиканский	сертификат

Разинова В.А.

№	Мероприятие	уровень	результат
1	Всероссийский конкурс дидактических материалов и пособий	Всероссийский	Диплом победителя 2 степени
2	VI Международный химический диктант	международный	участник

Козлова А.В.

№	Мероприятие	уровень	результат
1	Республиканская научно-практическая конференция «Тенденции развития образования XXI века: обеспечение единства образовательной, развивающей и воспитательной Функций образования»	республиканский	участник
2	Организатор ЕГЭ	город	участник

№	Тема (название), вид публикации, количество страниц	Уровень (образовательное учреждение, муниципальный, республиканский, федеральный, международный уровень)	Где напечатана (наименование научно-методического издания, учреждения, осуществлявшего издание методической публикации)	Дата издания
1	«Тăван чĕлхе декадинче викторина ирттертĕмĕр», статья, 1 стр.	Республиканский	Республиканская газета «Сувар»	№11 (1562), 22.03.2024 г.

Гайнуллина Р.И.

№	Мероприятие	уровень	результат
1	Защита проектов обладателей гранта «Наш новый учитель»	республиканский	участник
2	Организатор ЕГЭ	город	участник

Гайнуллин А.Р.

№	Тема (название), вид публикации, количество страниц	Уровень (образовательное учреждение, муниципальный, республиканский, федеральный, международный уровень)	Где напечатана (наименование научно-методического издания, учреждения, осуществлявшего издание методической публикации)	Дата издания
1	Сумма углов треугольника, презентация, 37 слайдов	Республиканский	Образовательная социальная сеть, https://nsportal.ru/node/6208330	7.10.2023
2	Степень с натуральным показателем, 26 слайдов	Республиканский	Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru/node/6208336	8.11.2023

1. Учителям – предметникам:

- 1.1 доработать и внедрить индивидуальные планы учителей для одарённых детей;
- 1.2 провести школьный тур республиканских олимпиад и принять участие в районном этапе республиканских олимпиад;
- 1.3 принимать активное участие в конкурсах, конференциях, выставках, интеллектуальных соревнованиях, грантах;
- 1.4 ознакомиться и проработать научную и учебно-методическую литературу, необходимую для творческой и исследовательской деятельности одарённых детей;
- 1.5 проводить научно-практические конференции и семинары по проблемам работы с одарёнными детьми, дни науки и техники и т.д.

Очные олимпиады учащихся.

В 2024 году показатели участия в олимпиадах республиканского и муниципального уровня следующие: 1 призер муниципального этапа олимпиады по биологии (Сельскова Арина), 1 призер муниципального этапа республиканской олимпиады по татарскому языку для учащихся русскоязычных групп школ с русским языком обучения (Юзеева Диляна), 3 призера муниципального этапа республиканской олимпиады по чувашскому языку и литературе (Евлентьев Тимур, Мухаметшина Ралина, Михайлова Екатерина), 1 призер заключительного этапа республиканской олимпиады школьников по татарскому языку для учащихся русскоязычных групп школ с русским языком обучения (Юзеев Евгений).

Призеров как в муниципальном, так и в республиканском этапе стало значительно меньше по сравнению с предыдущим учебным годом. К тому же, учащиеся не принимали участия в муниципальном этапе олимпиад по астрономии, информатике.

Республиканский уровень

№ п/п	Ф.И.О. ученика	Класс	Предмет	Место	Учитель
1	Юзеев Евгений	10	Татарский язык для учащихся русскоязычных групп школ с русским языком обучения	призер	Юзеева Г.Р.
2	Евлентьев Тимур	10	Чувашский язык	участник	Леонтьева Т.Н.
3	Михайлова Екатерина	11	Чувашский язык	участник	Леонтьева Т.Н.
4	Рысьев Денис	7	Английский язык	участник	Амирханова Н.В.

Муниципальный уровень

№ п/п	Ф.И.О. ученика	Класс	Предмет	Место	Учитель
1	Сельскова Арина	9а	Биология	призер	Разинова В.А.
2	Юзеева Диляна	8	Татарский язык для учащихся русскоязычных групп школ с русским языком обучения	призер	Юзеева Г.Р.
3	Мухаметшина Ралина	7	Чувашский язык и литература	призер	Леонтьева Т.Н.
4	Евлентьев Тимур	10	Чувашский язык и литература	призер	Леонтьева Т.Н.
5	Михайлова Екатерина	11	Чувашский язык и литература	призер	Леонтьева Т.Н.
6	Краснова Аэлита	7	История	45 место	Адиатова О.Н.
7	Разинов Сергей	8	История	37 место	Адиатова О.Н.
8	Габдраупов Тимур	9а	История	21 место	Адиатова О.Н.
9	Матросов Роман	10	История	8 место	Адиатова О.Н.
10	Ильгузин Павел	11	История	22 место	Адиатова О.Н.
11	Ильгузин Павел	11	Чувашский язык и литература	2 место	Леонтьева Т.Н.
2512	Гурьянова Мария	7	Чувашский язык и литература	2 место	Леонтьева Т.Н.

13	Ботнарь Елизавета	7	Чувашский язык и литература	3 место	Леонтьева Т.Н.
14	Ильгузин Егор	7	Чувашский язык и литература	4 место	Леонтьева Т.Н.
15	Матросов Роман	10	физика	12 место	Гайнуллина Р.И.
16	Марков Никита	8	Физическая культура	24 место	Дубинкин В.В.
17	Матросов Роман	10	Физическая культура	19 место	Дубинкин В.В.
18	Евлентьев Тимур	10	Физическая культура	20 место	Дубинкин В.В.
19	Ганиев Самат	11	Физическая культура	10 место	Дубинкин В.В.
20	Михайлова Екатерина	11	Литература	20 место	Садыкова О.Ю.
21	Федотова Полина	11	Литература	36 место	Садыкова О.Ю.
22	Азизова Карина	10	Литература	16 место	Садыкова О.Ю.
23	Савдиярова Арина	10	Литература	29 место	Садыкова О.Ю.
24	Сельскова Арина	9а	Литература	8 место	Садыкова О.Ю.
25	Евлентьева Владлена	9а	Литература	50 место	Садыкова О.Ю.
26	Юзеева Диляна	8	Литература	41 место	Ильгузина Л.П.
27	Куликова Радмила	8	Литература	56 место	Ильгузина Л.П.
28	Еремина Таисия	7	Литература	46 место	Садыкова О.Ю.
29	Краснова Аэлита	7	Литература	73 место	Садыкова О.Ю.
30	Пименов Глеб	4	Математика	46 место	Козлова А.В.
31	Гурьянова Анастасия	4	Математика	99 место	Козлова А.В.
32	Дорофеева Софья	5а	Математика	30 место	Гайнуллин А.Р.
33	Носкова Ангелина	5а	Математика	70 место	Гайнуллин А.Р.
34	Бобров Кирилл	5а	Математика	71 место	Гайнуллин А.Р.
35	Ботнарь Елизавета	6	Математика	51 место	Гайнуллин А.Р.
36	Герасимов Даниил	6	Математика	66 место	Гайнуллин А.Р.
37	Илюшкина Дарья	6	Математика	27 место	Гайнуллин А.Р.
38	Михайлова Екатерина	11	Экология	8 место	Разинова В.А.
39	Сабиров Риназ	10	Экология	8 место	Разинова В.А.
40	Савдиярова Арина	10	Экология	9 место	Разинова В.А.
41	Сельскова Арина	9а	Экология	3 место	Разинова В.А.
42	Макашин Дмитрий	9б	Экология	11 место	Разинова В.А.
43	Разинов Сергей	8	Экология	11 место	Разинова В.А.
44	Краснова Аэлита	7	Экология	9 место	Разинова В.А.
45	Сабиров Риназ	10	Экономика	13 место	Адиатова О.Н.
46	Ильгузин Павел	11	Экономика	17 место	Адиатова О.Н.
47	Михайлова Екатерина	11	Биология	10 место	Разинова В.А.
48	Сабиров Риназ	10	Биология	25 место	Разинова В.А.
49	Азизова Карина	10	Биология	27 место	Разинова В.А.
50	Савдиярова Арина	10	Биология	8 место	Разинова В.А.
51	Разинов Сергей	8	Биология	48 место	Разинова В.А.
52	Яковлева Элина	7	Биология	36 место	Разинова В.А.
53	Еремина Таисия	7	Биология	40 место	Разинова В.А.
54	Краснова Аэлита	7	География	38 место	Малова О.Н.
55	Еремина Таисия	7	География	39 место	Малова О.Н.
56	Серебряков Владислав	7	География	42 место	Малова О.Н.
57	Нурмухаметов Булат	8	География	19 место	Малова О.Н.
58	Макашин Дмитрий	9б	География	8 место	Малова О.Н.
59	Сельскова Арина	9а	География	11 место	Малова О.Н.
60	Хуснулгатина Диана	9а	География	12 место	Малова О.Н.
61	Матросов Роман	10	География	9 место	Малова О.Н.
62	Рафиков Марк	10	География	5 место	Малова О.Н.
63	Антонова Дарья	4	Английский язык	25 место	Козлова С.В.
64	Петров Кирилл	5а	Английский язык	38 место	Амирханова Н.В.
65	Илюшкина Дарья	6	Английский язык	24 место	Амирханова Н.В.
66	Рысьев Денис	7	Английский язык	15 место	Амирханова Н.В.
67	Юзеева Диляна	8	Английский язык	59 место	Амирханова Н.В.
68	Сельскова Арина	9а	Английский язык	19 место	Аюкина Ф.Х.
69	Матросов Роман	10	Английский язык	25 место	Амирханова Н.В.
70	Ганиев Самат	11	Английский язык	33 место	Аюкина Ф.Х.
71	Леонтьева Вера	5а	ОБЖ	9 место	Леонтьева Т.Н.
72	Ганиев Самат	11	ОБЖ	15 место	Леонтьева Т.Н.
73	Макаров Александр	4	Русский язык	108 место	Козлова С.В.

74	Миннигалеева Амина	4	Русский язык	91 место	Козлова А.В.
75	Дорофеева София	5а	Русский язык	21 место	Ильгузина Л.П.
76	Горлов Савелий	5б	Русский язык	30 место	Садыкова О.Ю.
77	Ботнар Елизавета	6	Русский язык	58 место	Ильгузина Л.П.
78	Гурьянова Мария	6	Русский язык	22 место	Ильгузина Л.П.
79	Илюшкина Дарья	6	Русский язык	18 место	Ильгузина Л.П.
80	Рысьев Денис	7	Русский язык	45 место	Садыкова О.Ю.
81	Еремина Таисия	7	Русский язык	51 место	Садыкова О.Ю.
82	Юзеева Диляна	8	Русский язык	53 место	Ильгузина Л.П.
83	Евлентьева Владлена	9а	Русский язык	31 место	Садыкова О.Ю.
84	Хуснулгатина Диана	9а	Русский язык	38 место	Садыкова О.Ю.
85	Федотова Милания	9б	Русский язык	25 место	Ильгузина Л.П.
86	Евлентьев Тимур	10	Русский язык	39 место	Садыкова О.Ю.
87	Савдиярова Арина	10	Русский язык	30 место	Садыкова О.Ю.
88	Михайлова Екатерина	11	Русский язык	15 место	Садыкова О.Ю.
89	Федотова Полина	11	Русский язык	29 место	Садыкова О.Ю.
90	Ряскин Иван	8	Право	10 место	Адиатова О.Н.
91	Габдраупов Тимур	9а	Право	11 место	Адиатова О.Н.
92	Чибисова Полина	10	Право	17 место	Адиатова О.Н.
93	Ильгузин Павел	11	Право	12 место	Адиатова О.Н.
94	Яковлева Элина	7	Обществознание	14 место	Адиатова О.Н.
95	Ряскин Иван	8	Обществознание	48 место	Адиатова О.Н.
96	Габдраупов Тимур	9а	Обществознание	47 место	Адиатова О.Н.
97	Матросов Роман	10	Обществознание	12 место	Адиатова О.Н.
98	Вице Леонид	11	Обществознание	27 место	Адиатова О.Н.
99	Михайлова Екатерина	11	Технология	3 место	Чугайнова М.В.
100	Разинов Сергей	8	Химия	50 место	Разинова В.А.
101	Азизова Карина	10	Химия	31 место	Разинова В.А.
102	Гурьянова Анастасия	4	Татарский язык для учащихся русскоязычных групп школ с русским языком обучения	14 место	Юзеева Г.Р.
103	Галла Арина	5б	Татарский язык для учащихся русскоязычных групп школ с русским языком обучения	19 место	Юзеева Г.Р.
104	Леонтьева Вера	5а	Татарский язык для учащихся русскоязычных групп школ с русским языком обучения	30 место	Юзеева Г.Р.
105	Рябова Диана	6	Татарский язык для учащихся русскоязычных групп школ с русским языком обучения	13 место	Юзеева Г.Р.
106	Назарова Ульяна	7	Татарский язык для учащихся русскоязычных групп школ с русским языком обучения	17 место	Юзеева Г.Р.
107	Матросов Роман	10	Татарский язык для учащихся русскоязычных групп школ с русским языком обучения	11 место	Юзеева Г.Р.
108	Федотова Полина	11	Татарский язык для учащихся русскоязычных групп школ с русским языком обучения	4 место	Юзеева Г.Р.
109	Разинов Сергей	8	История Татарстана и татарского народа	3 место	Адиатова О.Н.
110	Габдраупов Тимур	9а	История Татарстана и татарского народа	4 место	Адиатова О.Н.
111	Матросов Роман	10	История Татарстана и татарского народа	5 место	Адиатова О.Н.
112	Ганиев Самат	11	История Татарстана и татарского народа	10 место	Адиатова О.Н.

113	Чирков Кирилл	3	Математика	154 место	Исакова С.С.
114	Альдиванов Кирилл	3	Математика	127 место	Исакова С.С.
115	Долганова Любовь	3	Математика	221 место	Исакова С.С.
116	Мазунина Элиза	3	Математика	242 место	Исакова С.С.
117	Михайлова Анастасия	3	Математика	128 место	Исакова С.С.
118	Мугинов Дамир	3	Математика	232 место	Исакова С.С.
119	Чернов Анатолий	3	Математика	220 место	Исакова С.С.
120	Степанов Глеб	6	Обществознание	42 место	Адиатова О.Н.
121	Дорофеева София	5a	Литература	18 место	Ильгузина Л.П.
122	Гурьянова Мария	6	Литература	41 место	Ильгузина Л.П.
123	Илюшкина Дарья	6	Литература	14 место	Ильгузина Л.П.
124	Чирков Кирилл	3	Русский язык	179 место	Исакова С.С.
125	Анисимова Амелия	3	Русский язык	183 место	Исакова С.С.
126	Михайлова Анастасия	3	Русский язык	168 место	Исакова С.С.
127	Чернов Анатолий	3	Русский язык	176 место	Исакова С.С.
128	Галла Арина	5b	История	43 место	Адиатова О.Н.
129	Илюшкина Дарья	6	История	47 место	Адиатова О.Н.
130	Макаров Александр	4	Окружающий мир	67 место	Козлова А.В.
131	Мухутдинов Карим	4	Окружающий мир	68 место	Козлова А.В.
132	Тимофеев Захар	4	Окружающий мир	43 место	Козлова А.В.
133	Чернов Анатолий	3	Окружающий мир	142 место	Исакова С.С.
134	Мазунина Элиза	3	Окружающий мир	132 место	Исакова С.С.
135	Чирков Кирилл	3	Окружающий мир	129 место	Исакова С.С.
136	Петров Кирилл	5a	Биология	32 место	Разинова В.А.
137	Дорофеева София	5a	Биология	40 место	Разинова В.А.
138	Герасимов Даниил	6	Биология	36 место	Разинова В.А.
139	Чернов Анатолий	3	Татарский язык для учащихся русскоязычных групп школ с русским языком обучения	19 место	Юзеева Г.Р.
140	Толкачев Алексей	5a	География с основами геологии	76 место	Малова О.Н.
141	Бобров Кирилл	5a	География с основами геологии	42 место	Малова О.Н.
142	Илюшкина Дарья	6	География с основами геологии	26 место	Малова О.Н.
143	Степанов Глеб	6	География с основами геологии	39 место	Малова О.Н.
145	Павлова Елизавета	6	География с основами геологии	27 место	Малова О.Н.
146	Ботнарь Елизавета	6	География с основами геологии	44 место	Малова О.Н.

Анализ результатов итоговой комплексной работы в 1-10 классах

26 апреля, в соответствии с планом внутришкольного контроля по реализации ФГОС НОО, ООО, СОО и выявлению уровня сформированности межпредметных результатов освоения учебных программ была проведена итоговая комплексная работа в 3,7 9 классах.

Целью данной контрольной работы являлось выявление уровня сформированности результатов освоения учебных программ.

Задачи комплексной работы – установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Комплексная работа состояла из двух частей: основной и дополнительной.

Итоговая комплексная работа построена на основе не сплошного текста (с иллюстрациями), к которому даются задания по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру. Задания позволили установить уровень владения обучающимися основными

универсальных учебных действий, порождающих мотивацию к обучению и позволяющих обучающимся ориентироваться в различных предметных областях познания.

Результаты итоговой комплексной работы в 3 классе

Дата проведения 23 апреля 2024 года

Кол-во выполнявших работу	Справилось с 9 заданиями основной части Кол/%	Справилось с 8 заданиями основной части Кол %	Справилось с 7 заданиями основной части Кол/%	Справилось с 6 заданиями основной части Кол/%	Справилось с 5 заданиями основной части Кол/%	Справилось с 4 заданиями и основной части Кол/%	Справилось с 3 заданиями и основной части Кол/%	Справилось с 1-2 заданиями и основной части Кол/%	Не справились с заданиями основной части Кол/%
21	2/10%	7/33%	4/19%	2/9%	2/10%	1/5%	0%	3/14%	0

Дополнительная часть

Кол-во выполнявших работу	Справилось с 4 заданиями доп. части Кол/%	Справилось с 3 заданиями доп. части Кол/%	Справилось с 2 заданиями доп. части Кол/%	Справилось с 1 заданием доп. части Кол/%	Не справились с заданиями доп. части Кол/%
21	11/52%	6/29%	3/14%	1/5%	0

Результаты выполнения итоговых комплексных работ на межпредметной основе

Цель итоговой комплексной работы – определить уровень сформированности метапредметных результатов у обучающихся по освоению основной образовательной программы.

3 класс

Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во выполнивших работу	Уровни			Учитель
			Повышенный	Базовый	Ниже базового	
3	21	21	3	13	5	Исакова С.С.
Итого	21	21	3	13	5	

Выводы: 86% учащихся 3 класса успешно справились с заданиями основной и дополнительной частей, установлен средний уровень овладения учащимися ключевыми умениями и сформированности предметных и метапредметных результатов.

Повышенный уровень показали - 3 чел. (14%), базовый уровень - 13 чел. (62%). С дополнительной частью учащиеся справились хорошо. Основные ошибки допущены: при решении задания направленного на смысловое чтение, выделение орфограммы в слове, дифференциацию звуков и букв.

«Группа риска»: 5 человек – 24% (Мазур Татьяна, Пеньков Ярослав, Шайхутдинов Даниель, Евлентьев Никита, Сильченко Виктория).

Оценка сформированности УУД обучающихся

В зависимости от успешности выполнения работы по предметным областям и с учетом характера ошибок, допущенных учащимися в заданиях, можно сделать вывод о сформированности ряда регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД учащихся (показатель сформированности УУД определяется выполнением учащимися заданий)

Учащиеся при выполнении дополнительной части работы показали сформированность метапредметных УУД

К возможным причинам затруднений при выполнении заданий, предполагающих решения учебно-практических и учебно-познавательных задач можно отнести следующее: умение находить в тексте и структурировать информацию; умение определять последовательность действий и составлять план, уметь осуществлять анализ, обобщать, сравнивать, выявлять аналогии.

Результаты выполнения итоговых комплексных работ на межпредметной основе с

7,9 классах

Цель итоговой комплексной работы – определить уровень сформированности метапредметных результатов у обучающихся по освоению основной образовательной программы.

Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во выполнивших работу	Уровни			Классный руководитель
			Повышенный	Базовый	Пониженный	
7	20	20	3	15	2	Чугайнова М.В.
9	14	14	2	6	5	Садыкова О.Ю.
9	10	10	2	0	4	Ильгузина Л.П.
Итого:	44	44	7	21	11	-

44 ученика 7,9 классов выполняли метапредметную комплексную работу. Из них 16% показали повышенный уровень сформированности метапредметных результатов, это ниже, чем в 2022-23 учебном году (30%), 47% - базовый, это ниже, чем в 2022-23 учебном году (54%), 46% - пониженный уровень, что выше, чем в 2022-23 учебном году (15%). Группа риска: 7 класс – Шевнин Александр, Ильгузин Егор; 9 А класс -Куприянова Ника, Тюриков Юрий, Шкрыль Вероника Кудряшов Владислав, Носевич Ярослав, 9 Б класс -Антонов Егор, Гаврилов Илья, Гаврилова Анна, Попова Арина.

Результаты выполнения

мониторинга сформированности функциональной грамотности обучающихся

Цель: проанализировать формирование и оценку функциональной грамотности.

Формирование функциональной грамотности учащихся – одна из основных задач современного образования. Уровень сформированности функциональной грамотности – показатель качества образования в масштабах от школьного до государственного.

Виды функциональной грамотности:

1. *Читательская грамотность* – это способность к чтению и пониманию учебных текстов, умение извлекать информацию из текста, интерпретировать, использовать ее при решении учебных, учебно-практических задач и в повседневной жизни. Читательская грамотность – это базовый навык функциональной грамотности.

2. *Математическая грамотность* – это способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Она включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления.

3. *Естественнонаучная грамотность* – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.

Результаты выполнения заданий по направлениям функциональной грамотности

В период с 10.11.2023 по 26.12.2023 в гимназии проведены работы по функциональной грамотности:

Вид грамотности	Класс
Читательская	8,9а,б
Математическая	8,9 а,б
Естественнонаучная	8,9а,б

Математическая грамотность. Учителя: Гайнуллин А.Р.(8 класс), Ильмукова Н.В.(9 а,б классы).

Математическая грамотность – это способность индивидуума проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира.

Математическая грамотность рассматривается относительно следующих областей содержания:

- неопределенность и данные;

- изменение и зависимости;
- количество;
- пространство и форма

Каждое задание подразумевает использование каких-либо мыслительных процессов, которые описывают, что делает ученик, чтобы связать этот контекст с математикой, необходимой для решения поставленной проблемы:

- применять математические понятия, факты, процедуры размышления;
- формулировать ситуацию математически;
- интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты.

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, определяется уровень сформированности математической грамотности:

8 класс

Выполняли работу: 12 учащихся

Уровень	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
Количество	0% (0)	17% (2)	25% (3)	17% (2)	42%(5)

9 а класс

Выполняли работу: 12

Уровень	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
Количество	16%(2)	8% (1)	33% (4)	25% (3)	16% (2)

9 б класс

Выполняли работу: 9

Уровень	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
Количество	11%(1)	11% (1)	44% (4)	22% (2)	11% (1)

По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих применять математические процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать. Также нужно отметить у ряда обучающихся возникшие трудности в осмыслении прочитанного, интерпретации математической проблемы, в отсутствии умения выделять главный вопрос в задаче и в записи ответа на задание.

По результатам диагностики можно рекомендовать:

1. В рамках преподавания предмета «Математика» увеличить долю заданий, направленных на развитие математической грамотности и компенсацию метапредметных дефицитов.

2. Продолжить работу по формированию умения интегрировать и интерпретировать информацию, обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий.

3. В рамках внутришкольного мониторинга качества образования обратить внимание на обучающихся, имеющих недостаточный и низкий уровень выполнения диагностической работы по математической грамотности, провести с ними корректирующие мероприятия.

Читательская грамотность. Учителя: Ильгузина Л.П. (8 класс, 9 б класс); Садыкова О.Ю.(9 а класс).

Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

В диагностической работе были включены задачи на оценку следующих компетентностных областей:

- найти и извлечь (информацию из текста);
- интегрировать и интерпретировать (информацию из текста);
- осмыслить и оценить (информацию из текста);
- использовать (информацию из текста).

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, определяется уровень сформированности

читательской грамотности:

8 класс

Выполняли работу: 11 учащихся

Уровень	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
Количество	0% (0)	0% (0)	27% (3)	9% (1)	64%(7)

9 а класс

Выполняли работу: 12

Уровень	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
Количество	(8%)1	16% (2)	8% (1)	41% (5)	25% (3)

9 б класс

Выполняли работу: 9

Уровень	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
Количество	16% (2)	25% (3)	16% (2)	16% (2)	0% (0)

Обучающиеся выполнили работу с текстом на достаточно высоком уровне. По результатам исследования можно сделать выводы о том, что обучающиеся не всегда могут ответить на вопросы, связанные с пониманием чувств, мотивов, характеров героев, пониманием значения слова или выражения на основе контекста; делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в разных фрагментах текста.

По результатам диагностики можно рекомендовать:

1. Следует продолжить работу по формированию умения интегрировать и интерпретировать информацию.
2. Обратить внимание на обучающихся, имеющих низкий уровень выполнения диагностической работы по читательской грамотности, провести с ними корректирующие мероприятия.

Естественнонаучная грамотность. Учителя: Разинова В.А. (8 класс, 9 а,б класс).

Естественнонаучная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.

Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетенций: научно объяснять явления, оценивать и планировать научные исследования, научно интерпретировать данные и доказательства.

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, условно определяется уровень сформированности естественнонаучной грамотности:

8 класс

Выполняли работу: 12 учащихся

Уровень	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
Количество	8% (1)	41% (5)	25% (3)	0% (0)	25%(3)

9 а класс

Выполняли работу: 12

Уровень	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
Количество	8%(1)	25% (3)	%41 (5)	25% (3)	0% (0)

9 б класс

Выполняли работу: 9

Уровень	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
Количество	33%(3)	11% (1)	33% (3)	11% (1)	

Обучающиеся выполнили работу с текстом на среднем уровне. По результатам исследования можно сделать выводы о том, что обучающиеся могут применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления, предлагать или оценивать способ научного исследования вопроса.

По результатам диагностики можно рекомендовать:

1. Следует продолжить работу по формированию умения интегрировать и интерпретировать информацию для получения выводов, постоянно обращаться к текстам для «вычитывания» в них ответов, данных в явном и неявном видах.
2. Обратить внимание на обучающихся, имеющих низкий уровень выполнения диагностической работы по естественно-научной грамотности, провести с ними корректирующие мероприятия.

Выводы:

Результаты мониторинга указывают на то, что обучающиеся 8,9 классов на среднем уровне владеют естественнонаучной грамотностью, математической грамотностью, читательской грамотностью.

Так как формат заданий диагностических работ по диагностике сформированности функциональной грамотности отличался от обычного и был приближен к реальной жизни, то при выполнении заданий участники столкнулись с трудностями:

- обучающимся сложно воспринимать большой объем текста, что создавало трудности в понимании текста и задания в целом. Тексты неудобно расположены и требуют пролистывания экрана и для прочтения, и для выполнения задания;
- трудности, возникающие у учащихся при необходимости обоснования и/или аргументации ответа;
- в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов;
- обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи.

По итогам диагностики отмечаются трудности в выполнении заданий, требующих применять математические процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать, предоставлять развернутый ответ.

Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения по эффективному поиску информации; нахождение в текстах скрытой информации; совершают реальные расчеты с извлечением одной или нескольких единиц информации, изложенной в явном виде.

Рекомендации:

1. Учителям в своей деятельности по развитию функциональной грамотности обучающихся больше уделять изучению содержания инструментария исследования PISA, направленного на формирование функциональной грамотности в урочной и внеурочной деятельности, особое внимание, уделив ключевому компоненту математической грамотности - математическое рассуждение и добавленные в математическую концепцию навыки – креативность, умелое использование информации, критическое мышление, рефлексия, системность в мышлении, изучение и исследование, инициативность, саморегуляция и настойчивость, коммуникации;
2. Руководителям школьных методических объединений и учителям предметникам 8,9 классов на заседаниях методических объединений проанализировать причины неуспешного выполнения отдельных групп заданий и организовать коррекционную работу по ликвидации выявленных проблем, а также по их предупреждению.

3. По развитию и совершенствованию читательской грамотности:

- 3.1. Включить задания по работе с текстами, парные и групповые работы, творческие задания.
- 3.2. Включать в урочную и внеурочную деятельность проработку типов задания, вызвавших наибольшие трудности, при выполнении данных диагностических работ.
- 3.3. Организовывать работу над чтением текста с помощью различных дидактических игр, что научит учеников выдвигать гипотезы исследования и определять, доказаны они или опровергнуты, что очень важно для формирования навыков научно-исследовательской деятельности учащихся при работе с литературой.

4. По развитию и совершенствованию **математической грамотности**:

- 4.1. Увеличить долю заданий, направленных на развитие математической грамотности, компенсацию метапредметных дефицитов; использовать задания, развивающие пространственное воображение обучающихся, задания на математические рассуждения, в которых потребуются размышлять над аргументами, обоснованиями и выводами, над различными способами представления ситуации на языке математики, над рациональностью применяемого математического аппарата, над возможностями оценки и интерпретации полученных результатов с учетом особенностей предлагаемой ситуации; отрабатывать на занятиях ситуации, требующие принятия решений с учетом предлагаемых условий или дополнительной информации.

5. По развитию **естественнонаучной грамотности**:

- 5.1. Естественнонаучные предметы в современную информационную эпоху, должны преподаваться не как огромный набор сведений, предназначенный для запоминания, а как действенный инструмент в познании мира.
- 5.2. Обучающихся необходимо на уроках и на внеурочных занятиях постоянно погружать в деятельность по объяснению процессов и явлений в знакомых ситуациях на основе имеющихся научных знаний. Учащимся для развития естественнонаучной грамотности полезно делать выводы на основе простых исследований, устанавливать прямые связи и буквально интерпретировать результаты исследований или технологические решения. Если систематически организовывать такую работу, то учащиеся начнут демонстрировать такой уровень естественно-научной грамотности, который позволит им активно участвовать в жизненных ситуациях, относящихся к области науки и технологии.

Аналитическая справка по результатам проведения Всероссийских проверочных работ в 2024 году

В 2024 году в соответствии с приказом МО и Н РТ № под-351/24 от 20.02.2024 г. «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме ВПР в 2024 году» проведены Всероссийские проверочные работы проводились в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 11-х классах.

График проведения ВПР 2024

Класс	Предмет
4,5а,5 6,6,7,8	Русский язык
4,5 а,5 6,6,7,8	Математика
4	Окружающий мир
5 а,5б, 6,7,8,11	История
5 а,5 6,8	Биология
6,11	География
7	Физика
Итого	25 предметов

Итоги ВПР 2024 года в 4-ом классе

Обучающиеся 4-ого класса писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Математика

Дата: 2 апреля 2024 года

Количество заданий: 12

В 4-ом классе обучается 19 учащихся

Работу выполняли 19 учащихся

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 20

Класс	Учитель	3 четверть				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
4	Козлова А.В	3	12	4	-	78%	9	8	2	-	89%	100%
4	2023 год	5	16	11	0	66%	12	15	5	0	84%	100%
4	2022год	5	9	3	0	82 %	10	4	3	0	82 %	100%

Вывод по 4 классам: понизили (отм. <отм. по журналу) – 2 обучающихся (11% обучающихся); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 8 обучающихся (42 % обучающихся); повысили (отм. >отм. по журналу) – 9 обучающихся (47% обучающихся).

По результатам всероссийской проверочной работы по математике выявлено, что успеваемость в 4 классе составляет по предмету – 100%, а качество по ВПР – 89%, что выше качества по предмету 78 % за предыдущий учебный период (3 четверть 2023-2024 учебного года).

По результатам всероссийской проверочной работы по математике выявлено, что успеваемость в 4 классе составляет по предмету – 100%, в 2023 году качество по ВПР – 84 %, в 2024 году в 4 классе - 89% , что выше качества знаний по ВПР за предыдущий учебный период и 2022 учебного года.

Русский язык

Дата: 19 марта 2024 года

Количество заданий: 15

В 4-ом классе обучается 19 учащихся

Работу выполняли 19 обучающихся

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 38

Класс	Учитель	3 четверть				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
4	Козлова А.В	2	9	8	-	57%	1	11	6	-	63%	100%
4	2023 год	3	17	12	0	62%	6	13	13	0	59%	100%
4	2022год	2	11	4	0	82	4	10	3	0	82	100

Вывод по 4 классам: понизили (отм. <отм. по журналу) – 7 обучающихся (37% обучающихся); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 11 обучающихся (58 % обучающихся); повысили (отм. >отм. по журналу) – 1 обучающийся (5% обучающихся).

По результатам всероссийской проверочной работы по математике выявлено, что успеваемость в 4 классе составляет по предмету – 100%, а качество по ВПР – 63%, что выше

качества по предмету 57 % за предыдущий учебный период (3 четверть 2023-2024 у

По результатам всероссийской проверочной работы по русскому языку выявлено, что успеваемость в 4 классе составляет по предмету – 100%, в 2023 году качество по ВПР – 59%, в 2024 году в 4 классе - 63 %, что выше качества знаний по ВПР за предыдущий учебный период, но ниже качества знаний 2022 года.

Окружающий мир

Дата: 11 апреля 2024 года

Количество заданий: 10

В 4-ом классе обучается 19 учащихся

Работу выполняли 18 учащихся

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 32

Класс	Учитель	3 четверть				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
4	Козлова А.В	2	12	5	-	73%	5	12	1	-	94%	100%
	Итого	8	19	5	0	84%	11	16	7	0	84%	100%
4	2023 год	8	19	5	0	84%	11	16	7	0	84%	100
4	2022 год	9	8	0	0	100	8	9	0	0	100	100

Вывод по 4 классам: понизили (отм. <отм. по журналу) – 1 обучающийся (6 % обучающихся); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 9 обучающихся (47 % обучающихся); повысили (отм. >отм. по журналу) – 8 обучающихся (42% обучающихся).

По результатам всероссийской проверочной работы по математике выявлено, что успеваемость в 4 классе составляет по предмету – 100%, а качество по ВПР – 94%, что выше качества по предмету 73 % за предыдущий учебный период (3 четверть 2023-2024 учебного года).

По результатам всероссийской проверочной работы по окружающему миру выявлено, что успеваемость в 4 классе составляет по предмету – 100%, в 2023 году качество по ВПР – 84%, в 2024 году в 4 классе - 94% , что выше качества знаний по ВПР за предыдущий учебный период, но ниже 2022 года

Итоги ВПР 2024 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-ых классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

Русский язык

Дата: 08.04.2024

Предмет: Русский язык

Количество заданий: 12.

В 5 а классе обучается 11 обучающихся.

В 5 б классе обучается 13 обучающихся.

Работу выполняли 11 обучающихся. Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 45 б.

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти		Итоги ВПР		Успеваемость

		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	
5 «А»	Ильгузина Л.П.	0	7	4	0	63%	0	9	2	0	81%	100
5 «Б»	Садыкова О.Ю.	2	4	7	0	46%	2	2	4	5	30,78%	61,54%
	Итого:	2	11	11	0	54,5 %	2	11	6	5	55,5 %	80,5%
5	2023	3	12	4	-	78%	2	9	8	-	57 %	100%
5	2022	2	18	2	0	90%	0	9	12	1	41%	95%

Вывод: 5 А понизили (отметка за ВПР выше, чем отметка по журналу) – 2 обучающихся (18%); подтвердили (отметка за ВПР равна отметке по журналу) – 9 (81% обучающихся); повысили (отметка за ВПР больше, чем отметка по журналу) – 2 (18% обучающихся).

По результатам всероссийской проверочной работы по русскому языку выявлено, что успеваемость в 5 а классе составляет – 100%, качество – 81%, что выше на 20 %, чем качество знаний по предмету за предыдущий учебный период (3 четверть 2023-2024 учебного года).

В 2024 году успеваемость в 5 классах - 80% , а качество знаний 57%, что ниже качества знаний по ВПР за предыдущий 2023год, но выше 2022 года.

Вывод: 5 Б понизили (отметка за ВПР выше, чем отметка по журналу) – 5 обучающихся (38,46% обучающихся); подтвердили (отметка за ВПР равна отметке по журналу) – 8 обучающихся (61,54 % обучающихся); повысили (отметка за ВПР больше, чем отметка по журналу) – 0 (0% обучающихся).

По результатам всероссийской проверочной работы по русскому языку выявлено, что успеваемость в 5 б классе составляет – 61,54%, качество – 30,78%, что ниже на 15,22%, чем качество знаний по предмету за предыдущий учебный период (3 четверть 2023-2024 учебного года).

Итого: 5 классы понизили (отметка за ВПР выше, чем отметка по журналу) – 7 обучающихся (29%); подтвердили (отметка за ВПР равна отметке по журналу) – 17 (70 % обучающихся); повысили (отметка за ВПР больше, чем отметка по журналу) – 2 (8,3% обучающихся).

По результатам всероссийской проверочной работы по русскому языку выявлено, что успеваемость в 5 классах составляет – 80,5%, качество – 55,5 %, что выше 1 %, чем качество знаний по предмету за предыдущий учебный период (3 четверть 2023-2024 учебного года).

В 2024 году успеваемость в 5 классах – 80,5% , а качество знаний 55,5%, что ниже качества знаний по ВПР за предыдущий 2022, но выше 2023 года.

Математика

Дата: 9.04.2024

Предмет: Математика

Количество заданий: 10

В 5А классе обучается 11 обучающихся и 5 Б классе 13 обучающихся

Работу выполняли 24 обучающихся

Максимальный балл, который можно получить за всю работу –15 баллов

Класс	Учитель	Итоги года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
5А класс	Гайнуллин А.Р.	3	6	2	-	81,1%	3	6	2	-	81,8%	100%
5 «Б»	Гайнуллин А.Р.	1	5	7	-	46,1 %	4	2	5	2	46,1%	84,6%
5	2024 год	4	11	9	-	63%	7	8	7	2	63	92%
5	2023	5	9	5	-	73,6	6	10	3	-	84,2	100
5	2022	2	16	1	0	95%	0	13	6	0	68,4%	100

Вывод: –в 5 А понизили (отметку по журналу) 2 обучающихся (18,1%); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 8 (72,7% обучающихся); повысили (отм. >отм. По журналу) – 1 (9% обучающихся).

Вывод: – в 5 Б понизили (отметку по журналу) 3 обучающихся (23%); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 6 (46,1% обучающихся); повысили (отм. >отм. По журналу) – 4 (30,7% обучающихся).

По результатам всероссийской проверочной работы по математике выявлено, что успеваемость в параллели 5Б классов составляет по предмету – 84,6%, качество – 46,1% ,что равно качества по предмету за предыдущий учебный период (3 четверть 2023-2024 учебного года).

Вывод: – в 5 классах понизили (отметку по журналу) 5 обучающихся (20%); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 14 (58,3% обучающихся); повысили (отм. >отм. По журналу) – 5 (20% обучающихся).

По результатам всероссийской проверочной работы по математике выявлено, что успеваемость в параллели 5 классах составляет по предмету – 92% , качество – 63% , что ниже качества знаний за 2022 и 2023 учебные годы.

История

Дата: 17 апреля 2024 года

Количество заданий: 7

В 5-ых А и Б классах обучается 24 обучающихся

Работу выполняли 23 обучающихся

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 15

Класс	Учитель	3 четверть				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		

5 А	Адиатова О.Н.	3	7	1	0	91%	6	4	1	0	91%	100%
5 Б	Адиатова О.Н.	3	8	1	0	92%	3	5	4	0	67 %	100%
5	Итого	6	15	2	0	92%	9	9	5	0	78%	100%
5	2023год	7	6	6	0	68%	5	6	7	0	67%	100%
5	2022	2	16	2	0	90%	3	12	5	0	75%	100

Вывод по 5 классам: понизили (отм. <отм. по журналу) – 3 обучающихся; подтвердили(отм. = отм. по журналу) – 20 обучающихся (87 % обучающихся); повысили (отм. >отм. по журналу) – 3 обучающихся (13% обучающихся).

По результатам всероссийской проверочной работы по истории выявлено, что успеваемость в 5 классах составляет по предмету – 100%, а качество по ВПР – 78%, что ниже качества по предмету 92 % за предыдущий учебный период (3 четверть 2023-2024 учебного года).

По результатам всероссийской проверочной работы по истории выявлено, что успеваемость в 5 классах составляет по предмету – 100%, в 2023 году качество по ВПР – 67 %, в 2024 году в 5 классах - 78% , что выше качества знаний по ВПР за предыдущие учебные периоды.

Биология, 5 класс

Дата: 06.04.2024

Предмет: Биология

Количество заданий: 10.

В 5а и 5 б классе обучается 24 обучающихся.

Работу выполняли 24 обучающихся (100%).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 29 б.

Критерии оценивания:

0-11 б – «2»; 12-17 б – «3»; 18-23 б – «4»; 24-29 б. – «5».

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Успеваемость	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
5 «А»	Разинова В.А.	2	7	2	0	81%	100%	1	7	3	0	72,7%	100%
5 «Б»	Разинова В.А.	1	5	7	0	46%	100%	2	4	6	1	46,2%	92,3%
Общее	Разинова В.А.	3	12	9	0	62,5%	100%	3	11	9	1	58,3%	95,8%
5 «А»	2023	5	11	3	0	84,2%	100%	4	6	8	0	55,6%	100%
5	2022	3	16	1	0	95%	100%	0	11	8	1	55%	100%

Вывод: понизили (отметка за ВПР меньше, чем отметка по журналу) – 5 (20,8% обучающихся); подтвердили

(отметка за ВПР равна отметке по журналу) – 16 (66,7% обучающихся); повысили (отметка за ВПР больше, чем отметка по журналу) – 3 обучающихся (12,5%). Количество учащихся, подтвердивших свои оценки, по гимназии выше, чем по НМР (57,96%) и РТ (65,88%). Количество учащихся, понизивших свои оценки, по гимназии ниже, чем по НМР (35,33%) и РТ (28,12%).

По результатам всероссийской проверочной работы по биологии выявлено, что успеваемость в 5а классе составляет – 100%, качество – 72,7%, что соответствует успеваемости

предыдущий учебный период (3 четверть 2023-2024 учебного года), а качество знаний ниже на 8,3%, чем качество знаний за предыдущий период. Успеваемость в 5б классе составляет – 92,3%, качество – 46,2%, что ниже успеваемости по предмету за предыдущий учебный период (3 четверть 2023-2024 учебного года) на 7,7%, а качество знаний примерно соответствует качеству знаний за предыдущий период. Если сравнивать всю параллель, то успеваемость в 5-ых классах составила – 95,83%, качество – 58,33%, что ниже успеваемости по предмету за предыдущий учебный период (3 четверть 2023-2024 учебного года) на 4,2%, а качество знаний также на 4,2% ниже, чем качество знаний за предыдущий период. Успеваемость по гимназии оказалась на 0,2% выше, чем по НМР (95,63%) и на 0,75% ниже, чем по РТ (96,58%). Качество знаний по гимназии оказалась на 0,44% ниже, чем по НМР (58,57%) и на 5,2% ниже, чем по РТ (63,53%).

Все 100% учащихся справились с заданием №1.1 (Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации). Это лучше, чем по НМР (97,83%), хуже, чем по РТ (98,45%) и хуже, чем по РФ (97,68%).

Хуже всего гимназисты справились с заданием 2.2 (Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы). Всего 8,33% гимназистов выполнили это задание, это хуже, чем по НМР (43,65%), хуже, чем по РТ (46,98%) и хуже, чем по РФ (44,65%).

Также лучше, чем по НМР, РТ и РФ гимназисты справились с заданиями 1.2 (Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации), 2.1 (Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы), 3.1 (Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде), 4.3 (Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде), 6.1 и 6.2 (Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач), 7.2 (Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации).

Но хуже, чем по НМР, РТ и РФ гимназисты справились с заданиями 1.3, 2.2, 3.2, 4.1 и 4.2, 5, 7.1 и 10 КЗ.

Итоги ВПР 2024 года в 6-ом классе

Обучающиеся 6-ого класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика».

«География», «История» – в штатном режиме на основе случайного выбора I

Русский язык

Дата: 23.04.2024

Предмет: Русский язык

Количество заданий: 14.

В 11 классе обучается 18 обучающихся.

Работу выполняли 18 обучающихся (100%). Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 51 б.

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
6	Ильгузина Л.П.	5	7	6	0	66%	5	7	5	1	66%	94%
6	2023	2	14	2	-	88,89	2	5	10	1	43,75	93,75
6	2022	0	10	2	0	83%	1	5	4	1	54%	91%

Вывод: понизили (отметка за ВПР меньше, чем отметка по журналу) – 1 (5% обучающихся); подтвердили (отметка за ВПР равна отметке по журналу) – 17 (94% обучающихся).

По результатам всероссийской проверочной работы по русскому языку выявлено, что успеваемость в 6 классе составляет – 94%, качество – 66%, что ниже на 6 % успеваемости по предмету за предыдущий учебный период (1 полугодие 2023-2024 учебного года), а качество знаний соответствует качеству знаний за предыдущий период.

Качество знаний за 2022 составляет 54 %, и в 2023 году 43 %, что ниже качества знаний за 2024 год .А в 2024 году 66%, что выше качества знаний за 2022 и 2023 годы.

Математика, 6 класс

Дата: 25.04.2024 г.

Предмет: Математика

Количество заданий: 13

В 6 классе обучается 18 обучающихся

Работу выполняли 17 обучающихся

Максимальный балл, который можно получить за всю работу –16 баллов

Класс	Учитель	Итоги года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
6	Гайнуллин А.Р.	6	7	5	0	72,2%	4	3	10	0	41,1 %	100%
6 « А»	2023	2	14	2	0	89 %	3	12	3	0	83%	100%
6	2022	0	7	4	0	63%	0	4	7	0	36%	100%

Вывод: – понизили (отметку по журналу) 8 обучающихся (47%); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 8 (47% обучающихся); повысили (отм. >отм. По журналу) – 1 (6% обучающихся).

По результатам всероссийской проверочной работы по математике выявлено, что успеваемость в параллели шестых классов составляет по предмету – 100% , качество 41,1 % , что ниже качества по предмету за предыдущий учебный период (3 четверть 2023-2024 учебного года). Качество знаний за 2022 составляет 36 %, и в 2023 году 83%, что выше качества знаний за предыдущий период. А в 2024 году 41,1%, что ниже качества знаний за 2023 год на 42%.

География, 6 класс

Дата: 20.04.2024

Предмет: география

Количество заданий: 9.

В 6а классе обучается 18 обучающихся.

Работу выполняли 18 обучающихся. Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 32 б.

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Успеваемость	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
6 «А»	Малова О.Н.	6	9	3	0	83%	100%	2	9	7	0	61%	100
6	2023	7	11	1	0	94,7%	100%	3	15	1	0	94,7 %	100
6	2022	Не было											

Вывод: понизили (отметка за ВПР меньше, чем отметка по журналу) – 8 обучающихся (44%); подтвердили

(отметка за ВПР равна отметке по журналу) – 10 (56% обучающихся); повысили (отметка за ВПР больше, чем отметка по журналу) – 0 (0% обучающихся).

По результатам всероссийской проверочной работы по географии выявлено, что успеваемость в 6а классе составляет – 100%, качество – 61%, что ниже успеваемости по предмету за предыдущий учебный период (3 четверть 2023-2024 учебного года).

Качество знаний за 2023 составляет 94,7%, в 2024 году 61%, что выше качества знаний за предыдущий период.

История

Дата: 19 марта 2024 года

Количество заданий: 8

В 6 классе обучается 18 обучающихся

Работу выполняли 15 обучающихся

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 16

Класс	Учитель	2 четверть				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		

6	Адиатова О.Н.	5	5	5	0	67%	0	7	8	0	91%	100%
	Итого	5	5	5	0	67%	0	7	8	0	47%	100%
	2022год	2	16	2	0	90%	3	12	5	0	75%	100%

Вывод по 6 классу: понизили (отм. <отм. по журналу) – 9(50% обучающихся) ; подтвердили(отм. = отм. по журналу) – 5 обучающихся (33 % обучающихся); повысили (отм. >отм. по журналу) – 1 обучающихся (6% обучающихся).

По результатам всероссийской проверочной работы по истории выявлено, что успеваемость в 6 классе составляет по предмету – 100%, а качество по ВПР – 47%, что ниже качества по предмету 67 % за предыдущий учебный период (2 четверть 2023-2024 учебного года).

По результатам всероссийской проверочной работы по истории выявлено, что успеваемость в 6 классе составляет по предмету – 100%, в 2022 году качество по ВПР – 75 %, в 2024 году в 6 классе - 47%, что ниже качества знаний по ВПР за 2022-2023 учебный период.

Итоги ВПР 2023 года в 7-ом классе.

Обучающиеся 7-ого класса писали Всероссийские проверочные работы по пяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Физика».

Русский язык

Дата: 20.03.2024

Предмет: Русский язык

Количество заданий: 14.

В 7 классе обучается 20 обучающихся.

Работу выполняли 20 обучающихся (100%). Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 47 б.

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
7	Садыкова О.Ю.	3	14	3	0	60%	0	7	11	2	35%	90%
7	2023	0	10	1	-	83%	0	6	5	-	54%	100%
7	2022	3	14	10	0	62%	1	10	12	2	44%	92%

Вывод: понизили (отметка за ВПР меньше, чем отметка по журналу) – 2 обучающихся (10% обучающихся); подтвердили (отметка за ВПР равна отметке по журналу) – 18 обучающихся (90 % обучающихся); повысили(отметка за ВПР больше, чем отметка по журналу) – 0 обучающихся.

По результатам всероссийской проверочной работы по русскому языку выявлено, что успеваемость в 7 классе составляет – 90%, качество – 35%, что ниже на 25 % успеваемости по предмету за предыдущий учебный период (3 четверть 2023-2024 учебного года).

По результатам всероссийской проверочной работы по русскому языку выявлено, что успеваемость в 2022 году в 7 классе составляет по предмету – 92%, а качество по ВПР – 44%. В 2023 году успеваемость в 7 классе - 100% ,а качество знаний 54%, что выше качества знаний по ВПР за предыдущий 2021-2022 учебный год. В 2024 году успеваемость в 7 классе - 90% ,а качество знаний 35%, что ниже качества знаний по ВПР за предыдущий 2022, 2023

Математика, 7 класс

Дата: 22.03.2024

Предмет: Математика

Количество заданий: 16 заданий

В 7-ом классе обучается 20 обучающихся

Работу выполняли 20 обучающихся

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 19 баллов

Класс	Учитель	Итоги года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
7	Гайнуллин А.Р.	3	14	3	0	85%	5	9	6	0	70%	100%
7 класс	2023	0	7	4	0	63 %	1	4	6	0	45 %	100%
7	2022	4	7	9	0	55%	3	3	14	0	30%	100%

Вывод: – понизили (отметку по журналу) 4 обучающихся (20%); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 13 (65% обучающихся); повысили (отм. > отм. По журналу) – 3 (15% обучающихся).

По результатам всероссийской проверочной работы по математике выявлено, что успеваемость в параллели шестых классов составляет по предмету – 100%, качество – 70%, что ниже качества по предмету за предыдущий учебный период (3 четверть 2023-2024 учебного года). В 2024 году успеваемость в 7 классе - 100%, а качество знаний 70%, что выше качества знаний по ВПР за предыдущие годы 2022, 2023 год учебные годы.

История

Дата: 8 апреля 2024 года

Количество заданий: 9

В 7-м классе обучается 20 обучающихся

Работу выполняли 20 обучающихся

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 17

Класс	Учитель	3 четверть				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
7	Адиатова О.Н.	3	14	3	0	85%	3	15	2	0	90%	100%
	Итого	3	14	3	0	85%	3	15	2	0	90%	100%
	2022год	0	9	1	0	90%	0	4	6	0	40%	100%

Вывод по 7 классу: понизили (отм. <отм. по журналу) – 0 обучающихся; подтвердили(отм. = отм. по журналу) – 19 обучающихся (95 % обучающихся); повысили (отм. >отм. по журналу) – 1 обучающийся (5% обучающихся).

По результатам всероссийской проверочной работы по истории выявлено, что успеваемость в 7 классе составляет по предмету – 100%, а качество по ВПР – 90%, что выше качества по предмету 85 % за предыдущий учебный период (3 четверть 2023-2024 учебного года).

По результатам всероссийской проверочной работы по истории выявлено, что успеваемость в 7 классе составляет по предмету – 100%, в 2022 году качество по ВПР – 40 %, в 2024 году в 7 классе - 90% , что выше качества знаний по ВПР за 2022-2023 учебный период.

Физика

Дата: 9 апреля 2024 года

Количество заданий: 11

В 7ом классе обучается: 20 обучающихся

Работу выполняли: 20 обучающихся

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 18

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
7	Гайнуллина Р. И	4	13	3	0	85%	2	10	8	0	60%	100%

Вывод по 7 классу: понизили (отм. <отм. по журналу) – 9 обучающихся (45% обучающихся); подтвердили(отм. = отм. по журналу) – 9 обучающихся (45 % обучающихся); повысили (отм. >отм. По журналу) – 2 обучающихся (10% обучающихся).

По результатам всероссийской проверочной работы по физике выявлено, что успеваемость в 7 классах составляет по предмету – 100%, а качество по ВПР – 60%, что ниже качества по предмету 85 % за предыдущий учебный период (3 четверть 2023-2024 учебного года).

Итоги ВПР 2023 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы за 8-й класс по шести учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – все классы, «История», «Биология» – по случайному распределению Рособрнадзора.

Русский язык

Дата: 8.04.2024

Предмет: Русский язык

Количество заданий: 17.

В 8 классе обучается 13 обучающихся.

Работу выполняли 10 обучающихся (76%). Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 51 б.

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		

8	Ильгузина Л.П.	1	7	2	0	80%	1	6	3	0	70%	100%
8	2023 год	3	13	7	0	69%	2	8	10	2	45%	91%
8	2022 год	2	7	6	0	60%	1	7	5	2	54%	87%

Вывод: понизили (отметка за ВПР меньше, чем отметка по журналу) – 1 (10% учащихся); подтвердили (отметка за ВПР равна отметке по журналу) – 9 (90% обучающихся).

По результатам всероссийской проверочной работы по русскому языку выявлено, что успеваемость в 8 классе составляет – 100%, качество – 70%, что соответствует успеваемости по предмету за предыдущий учебный период (1 полугодие 2023-2024 учебного года), а качество знаний ниже на 10%, чем качество знаний за предыдущий период.

По результатам всероссийской проверочной работы по русскому языку выявлено, что успеваемость в 2022 году в 8 классе составляет по предмету – 87%, а качество по ВПР – 54%. В 2023 году успеваемость в 8 классе – 91 %, а качество знаний 45%, что ниже качества знаний по ВПР за 2023-2024 учебный год.

8 класс Математика в 8 классе

Дата: 12.04.2024

Предмет: Математика

Количество заданий: 19 заданий

В 8-ом классе обучается 13 обучающихся

Работу выполняли 11 обучающихся

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 25 баллов

Класс	Учитель	Итоги года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
8	Гайнуллин А.Р.	1	8	4	0	69,2	1	4	6	0	45,4	100%
8 классы	2023	3	8	11	0	50 %	5	7	10	0	55 %	100 %
8	2022	4	6	6	0	63%	2	10	4	0	75%	100%

Вывод: – понизили (отметку по журналу) 4 обучающихся (36,3%); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 7 (63,6% обучающихся); повысили (отм. >отм. По журналу) – 0 (0% обучающихся).

По результатам всероссийской проверочной работы по математике выявлено, что успеваемость в параллели шестых классов составляет по предмету – 100%, качество – 45,%, что ниже качества по предмету за предыдущий учебный период (3 четверть 2023-2024 учебного года).

В 2024 году успеваемость в 8 классе – 100 %, а качество знаний 45,4%, что ниже качества знаний по ВПР за предыдущий 2021-2022 учебный год и 2022-2023 год.

История

Дата: 15 апреля 2024 года

Количество заданий: 10

В 8-м классе обучается 13 обучающихся

Работу выполняли 11 обучающихся

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 17

Класс	Учитель	3 четверть				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
8	Адиатова О.Н.	3	5	3	0	73%	3	5	3	0	73%	100%
	Итого	3	5	3	0	73%	3	5	3	0	73%	100%
	2022год	0	9	1	0	90 %	1	6	3	0	70%	100%

Вывод по 8 классу: понизили (отм. <отм. по журналу) – 0 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 11 обучающихся (100 % обучающихся); повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 обучающихся (0% обучающихся).

По результатам всероссийской проверочной работы по истории выявлено, что успеваемость в 8 классе составляет по предмету – 100%, а качество по ВПР – 73%, что соответствует качеству по предмету 73 % за предыдущий учебный период (3 четверть 2023-2024 учебного года).

По результатам всероссийской проверочной работы по истории выявлено, что успеваемость в 8 классе составляет по предмету – 100%, в 2022 году качество по ВПР – 70 %, в 2024 году в 8 классе - 73%, что выше качества знаний по ВПР за 2022-2023 учебный период.

Биология, 8 класс

Дата: 19.04.2024

Предмет: Биология

Количество заданий: 10.

В 8 классе обучается 13 обучающихся. Работу выполняли 10 обучающихся. Отсутствовали 2 ученика (Разинов Сергей и Куликова Радмила) и 1 ученик не писал ВПР, так как является учеником с ОВЗ.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 29 б.

Критерии оценивания:

0-9 б – «2»; 10-17 б – «3»; 18-23 б – «4»; 24-29 б. – «5».

Клас с	Учител ь	Итоги 3 четверти				Качеств о знаний	Успеваемост ь	Итоги ВПР				Качеств о знаний	Успеваемост ь
		«5 »	«4 »	«3 »	«2 »			«5 »	«4 »	«3 »	«2 »		
8	Разинов а В.А.	2	9	2	0	84%	100%	1	7	2	0	80 %	100%

Вывод: понизил показатель (отметка за ВПР меньше, чем отметка по журналу) – 1 обучающийся (Синдиминов А.) (10%);

(отметка за ВПР равна отметке по журналу) – 9 (90% обучающихся). Количество учащихся, подтвердивших свои оценки, по гимназии выше, чем по НМР (66,7%) и РТ (67,01%). Количество учащихся, понизивших свои оценки, по гимназии ниже, чем по НМР (26,17%) и РТ (25,63%).

По результатам всероссийской проверочной работы по биологии выявлено, что успеваемость в 8 классе составляет – 100%, качество – 80%, что соответствует успеваемости по предмету за предыдущий учебный период (3 четверть 2023-2024 учебного года), а качество знаний ниже на 4%, чем качество знаний за предыдущий период. Успеваемость по гимназии оказалась на 1,53% выше, чем по НМР (98,47%), на 2,35% выше, чем по РТ (97,65%) и на 5,45% выше, чем по РФ (94,53%). Качество знаний по гимназии оказалась на 19,21% выше, чем по НМР (60,79%), на 18,7% выше, чем по РТ (61,3%) и на выше, чем по РФ (28,37%).

Ни один гимназист не справился с заданием 8.2 (Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации).

Хуже всего гимназисты справились с заданием 7.2 (Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения) (15%), это хуже, чем по НМР (67,36%), хуже, чем по РТ (64,51%) и хуже, чем по РФ (56,49%). Также плохо справились с заданием 9.2 (Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты) (20%), это хуже, чем по НМР (58,75%), хуже, чем по РТ (59,24%) и хуже, чем по РФ (60,09%).

Все 100% учащихся справились с заданием №1 (Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки); №5.1 (Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов), №10.1 (Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов).

Лучше, чем по НМР, РТ и РФ гимназисты справились с заданиями 2 (Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач) (80%), 6.1 и 6.2 (Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе) (90 и 60 % соответственно), 7.1 (Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения) (70%), 8.1 (Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации) (90%), 9.1 и 9.3 (Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты) (80% и 90% соответственно) и 10.2 (Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов) (60%).

Но хуже, чем по НМР, РТ и РФ гимназисты справились с заданиями 3.1, 4.1 и 4.2, 5.2.

Дата: 12 марта 2024 года

Количество заданий: 12

В 11-м классе обучается 10 обучающихся

Работу выполняли 10 обучающихся

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 21

Класс	Учитель	3 четверть				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
11	Адиатова О.Н.	1	4	5	0	50%	1	6	3	0	70%	100%
	Итого	1	4	5	0	50%	1	6	3	0	70%	100%
	2023год	6	6	0	0	100%	2	7	3	-	75 %	100%

Вывод по 11 классу: понизили (отм. <отм. по журналу) – 0 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 8 обучающихся (80 % обучающихся); повысили (отм. >отм. по журналу) – 2 обучающихся (20% обучающихся).

По результатам всероссийской проверочной работы по истории выявлено, что успеваемость в 11 классе составляет по предмету – 100%, а качество по ВПР – 70%, что выше качества по предмету 50 % за предыдущий учебный период (1 полугодие 2023-2024 учебного года).

По результатам всероссийской проверочной работы по истории выявлено, что успеваемость в 11 классе составляет по предмету – 100%, в 2023 году качество по ВПР – 75 %, в 2024 году в 11 классе - 70% , что ниже качества знаний по ВПР за предыдущий учебный период.

География, 11 класс

Дата: 20.03.2024

Предмет: География

Количество заданий: 17.

В 11 классе обучается 10 обучающихся.

Работу выполняли 10 обучающихся (100%). Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 21 б.

Клас с	Учител ь	Итоги 1 полугодия				Качеств о знаний	Успеваемос ть	Итоги ВПР				Качеств о знаний	Успеваемос ть
		«5 »	«4 »	«3 »	«2 »			«5 »	«4 »	«3 »	«2 »		
11	Малова О.Н.	3	6	1	0	90%	100%	1	5	4	0	60%	100%

Вывод: понизили (отметка за ВПР меньше, чем отметка по журналу) – 4 (40% обучающихся); подтвердили (отметка за ВПР равна отметке по журналу) – 6 (60% обучающихся).

По результатам всероссийской проверочной работы по географии выявлено, что успеваемость в 11 классе составляет – 100%, качество – 60%, что соответствует успеваемости по предмету за предыдущий учебный период (1 полугодие 2023-2024 учебного года), а качество знаний ниже на 30%.

Общие выводы по результатам ВПР-2024.

1. 6% до 50% обучающихся не подтвердили своей отметки за 2023/24 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по истории в 6-ом классе- 50% обучающихся понизили свою отметку, по географии в 11 классе-40%; по математике в 8 классе-36%; по физике в 7 классе- 45%; по географии в 6 классе-44%; по математике в 6 классе-47%; по русскому языку в 4 классе-37%.
2. Подтверждение зафиксировано:
 - в 5 классе по истории и русскому языку;
 - в 6 классе по русскому языку;
 - в 7 классе по русскому языку и истории;
 - в 8 классах по истории;
 - в 11 классе по истории.
3. Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал серьезное снижение качества знаний в 6 классе по математике на 42% и географии на 33
4. Положительная динамика с 2023 годом наблюдается в 4 классе по трем предметам; в 6 классе по русскому языку и истории на 20% и 40% ; в 7 классе по математике и истории на 30% и 50%; в 8 классе по русскому языку на 25%.
5. Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям выявил высокий уровень качества знаний по истории, русскому языку. Самое серьезное отставание наблюдается по физике, химии.

Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2024 на педагогическом совете №14 от 25.05.2024.
2. Руководителям ШМО:
 - 2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам в срок до 06.06.2024.
 - 2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
 - 2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до 1.09.2024.
2. Классным руководителям 5–8-х классов:
 - 2.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 06.06.2024.
3. Учителям-предметникам:
 - 3.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
 - 3.2. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2024/25 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.
 - 3.3. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
 - 3.4. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2025 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
 - 3.5. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.
4. Учесть результаты ВПР-2024 при планировании ВСОКО на 2024/25 учебный год.
5. Усилить контроль за качеством преподавания русского языка, математики и, географии в 5–8-х классах.
6. Провести методический семинар по системе оценивания учебных действий обучающихся в срок до 1.09.2024.
7. Организовать повышение квалификации учителей физике и географии с целью повышения качества преподавания предметов.
8. Отметить работу учителей Козловой А.В., Адиатовой О.Н., Разиновой В.А., Гайнуллиной А.Р. по повышению качества знаний обучающихся.

6. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в гимназии-интернате регламентируется ООП гимназии- интерната, в том числе режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, а также расписанием занятий, локальными нормативными актами лицея- интерната.

Образовательная деятельность в гимназии осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-4 классов, по шестидневной учебной неделе для 5–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

В ходе самообследования выявили, что в гимназии-интернате созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Принят и опубликован на официальном сайте Школы локальный нормативный акт, содержащий решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году, в котором также содержатся:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;
- порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

Анализ результатов анкетирования педагогов показал, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

7.Оценка востребованности выпускников

24 обучающихся завершили обучение по основной образовательной программе.

Поступление в образовательные организации выпускников 9- ого класса в 2024 году

Наименование образовательного учреждения	Количество человек
ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки им. Н.В.Лемаева»	3
ГАПОУ «Нижекамский медицинский колледж»	1
ГАПОУ «Нижекамский политехнический колледж им. Е.Н.Королева»	8
УПО «Колледж Казанского инновационного университета»	1
ГАПОУ «Нижекамский музыкальный колледж им. Салиха Сайдашева»	1
ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж»	1
"Казанский государственный автомеханический техникум им.Л.Б. Васильева"	1

"Международный центр компетенций - Казанский техникум информационных технологий и связи"	1
"Колледж Казанского инновационного университета"	1
Поступили в 10 класс МБОУ «Гимназия-интернат № 34» НМР РТ	0
Поступили в 10 класс в другие общеобразовательные организации	5
Семейное образование	1
Трудоустроен	0
ИТОГО	24

10 обучающихся завершили обучение по средней основной образовательной программе.

Поступление выпускников 11-ого класса в 2024 году

№	Куда поступили	Количество человек
1	Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова Нижнекамский филиал, факультет психологии и педагогики, направление: педагогическое образование (профиль: Теория и методика преподавания английского языка)	1
2	Колледж при университете «Синергия» г. Москва, направление «Предпринимательство: маркетинг»; заочно	1
3	Казанский кооперативный институт, юридический факультет	1
4	ГАПОУ "Нижнекамский политехнический колледж им. Королёва Е.Н." по специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»	1
5	ЧГУ им. И.Н. Ульянова г. Чебоксары, медицинский факультет, лечебное дело	1
6	Колледж КИУ г. Казань, специальность «Торговое дело»	1
7	Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова Нижнекамский филиал, юридический факультет	1
8	Казанский филиал ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия», на базе среднего общего образования по специальности среднего профессионального образования «Юриспруденция»	1
9	ГАПОУ "Нижнекамский медицинский колледж" по направлению «Лабораторная диагностика»	1
10	ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки им. Н.В. Лемаева», направление «Информационные системы и программирование»	1

8.ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВСОКО

Вгимназии утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 20.09.2021 года.

В рамках ВСОКО оценивается:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов, обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

В течение 2024 года ВСОКО реализовывалась согласно утвержденному плану.

В рамках ВСОКО ответственные лица подготовили справки по результатам оценочных мероприятий.

Анкетирование родителей обучающихся проводится в открытых системах: Гуглформах.

9. Оценка качества кадрового обеспечения

Участие педагогов в работе экспертных групп, организационных комитетов

В течение года педагоги активно принимали участие в работе муниципальных экспертных групп, организационных комитетов и т.п.

п/п	ФИО	Наименование мероприятия
1.	Ильгузина Л.П.	Эксперт по проверке итоговых сочинений в 11 классе
2.	Садыкова О.Ю. Третьякова И.И. Ильгузина Л. П. Леонтьева Т.Н.	Эксперт по проверке итогового собеседования в 9 классе Эксперты по проверке ГИА по чувашскому языку.
3.	Леонтьева Т.Н.	Эксперт по проверке олимпиадных заданий по чувашскому языку и литературе всероссийских предметных олимпиад муниципального этапа.
4.	Амирханова Н.В., Малова О.Н., Разинова В.А., Леонтьева Т.Н., Ильгузина Л.П.	Эксперты на защите индивидуальных проектов учащимися 9 класса
5.	Третьякова И.И.	Эксперт по проверке олимпиадных заданий по математике всероссийских предметных олимпиад муниципального этапа.
6.	Разинова В.А.	Эксперт по проверке олимпиадных заданий по экологии всероссийских предметных олимпиад муниципального этапа.
7.	Чугайнова М.В.	Эксперт по проверке олимпиадных заданий по истории всероссийских предметных олимпиад муниципального этапа.

Участие в организации ВПР, тестирований

№	ФИО учителя	Наименование
1	Разинова В.А.	Технический специалист на ВПР
2	Третьякова И.И.	Учитель-собеседник в итоговом собеседовании
3	Ильгузина Л. П.	Учитель-собеседник в итоговом собеседовании
4	Леонтьева Т.Н.	Учитель –организатор в аудитории
5	Юзеева Г.Р.	Учитель –организатор в аудитории
6	Хандешина Р.М.	Учитель –организатор в аудитории
7	Лаврентьева М.А.	Организатор вне аудитории
8	Тудиярова О.Г.	Сопровождающий на олимпиады
9	Носевич Т.А.	Учитель –организатор в аудитории
10	Чугайнова М.В.	Учитель –организатор в аудитории
11	Козлова А.В.	Учитель –организатор в аудитории
12	Адиатова О.Н.	Учитель –организатор в аудитории
13	Малова О.Н.	Учитель –организатор в аудитории
14	Амирханова Н.В.	Учитель –организатор в аудитории
15	Садыкова О.Ю.	Учитель –организатор в аудитории
16	Ильгузина Л.П.	Учитель –организатор в аудитории
17	Гайнуллин А.Р.	Учитель –организатор в аудитории
18	Гайнуллина Р.И.	Учитель –организатор в аудитории
19	Ильмукова Н.В.	Учитель –организатор в аудитории

Кадровое обеспечение

Гимназия имеет достаточное кадровое обеспечение. Из 22 педагогов и воспитателей гимназии у 18 высшее образование. 7 учителей высшей категории, 6 учителей имеют 1 квалификационную категорию, 3 учителя -СЗД. Без категории- 6 учителей, молодые специалисты- 4.

Имеют почетное звание:

Знак «За заслуги в образовании» – 5(Абдулкина О.С., Третьякова И.И., Ляхова Г.А., Ильмукова Н.В., Леонтьева Т.Н.);

Награждены Почетными грамотами:

- Министерства образования и науки РФ -4 (Ляхова Г.А., Третьякова И.И., Леонтьева Т.Н., Ильмукова Н.В.)

- Министерства образования и науки Республики Татарстан- 6 (Ляхова Г.А., Ильмукова Н.В., Амирханова Н.В., Третьякова И.И., Чугайнова М.В., Леонтьева Т.Н).

Показателями успешности гимназии являются:

Выполнение Закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Рост качества знаний и успешности обучения в течение последних 3 учебных лет. Успешное поступление выпускников гимназии на бюджетные места в ВУЗы России и Республики Татарстан.

Курсы повышения квалификации

В целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта в 2023-2024 учебном году на курсы повышения квалификации заявили 6 человек, из них на 31.05.2024 года прошли курсы 6 человек, из них:

Учреждения	2023-2024 учебный год
ЦНППМПР РТ ИПиО ФГАОУ ВО КФУ	Амутбаева И.А.
ЦНППМПР РТ ИПиО ФГАОУ ВО КФУ	Третьякова И.И.
ЦНППМПР РТ ИПиО ФГАОУ ВО КФУ	Юзеева Г.Р.
ЦНППМПР РТ ИПиО ФГАОУ ВО КФУ	Гайнуллин А.Р.
ЦНППМПР РТ ИПиО ФГАОУ ВО КФУ	Гайнуллина Р.И.
ЦНППМПР РТ ИПиО ФГАОУ ВО КФУ	Амирханова Н.В.
ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж»	Третьякова И.И.

1	Амутбаева И.А.	Учитель начальных классов
2	Третьякова И.И.	Учитель начальных классов
3	Юзеева Г.Р.	Учитель родного языка
4	Гайнуллин А.Р.	Учитель математики
5	Гайнуллина Р.И.	Учитель физики
6	Амирханова Н.В.	Учитель английского языка

Курсы организаторов ЕГЭ прошли в апреле 2024 года

1	Амирханова Надежда Валентиновна	Зам. директора по УР
2	Адиатова Ольга Николаевна	Учитель истории и обществознания
3	Гайнуллин Алмаз Рифхатович	Учитель математики
4	Гайнуллина Регина Ильдусовна	Учитель информатики и физики
5	Козлова Ангелина Владимировна	Учитель начальных классов
6	Исакова Светлана Семеновна	Учитель начальных классов
7	Садыкова Оксана Юрьевна	Учитель русского языка и литературы
8	Юзеева Гульгур Рашидовна	Учитель родного татарского языка

9	Тудиярова Олеся Георгиевна	Учитель родного чувашского языка и литературы
10	Чугайнова Марина Валентиновна	Учитель технологии и ИЗО
11	Ильгузина Людмила Петровна	Учитель русского языка и литературы

Аттестация педагогических работников

Аттестация педагогических работников школы в 2023-2024 учебном году проводилась в соответствии с Положением о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных учреждений.

В гимназии были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации, проведены консультации, мероприятия по плану. Педагоги были ознакомлены со всеми основными информационными материалами, необходимыми аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации: Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников; список аттестуемых в текущем году педагогов, требования к оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности.

В 2023-2024 учебном году аттестация проходила в 1 этап: в октябре- декабре.

В декабре аттестации подлежали 4 педагога.

Аттестовались на высшую категорию:

1. Третьякова И.И., учитель начальных классов;

Аттестовались на первую категорию:

1. Амирханова Н.В., учитель иностранного языка;
2. Гайнуллин А.Р., учитель математики;
3. Ляхова Г.А., учитель истории

Все учителя подтвердили заявленную категорию.

Учебный год	Всего педагогических работников	Высшая квалификационная категория	1 кв. категория	СЗД	Нет категории
2019-2020	4 учителей аттестовались	5(20%)	10(40%)	1(4%)	9(36%)
2020-2021	25 2 учителей аттестовались	4(16%)	12(48%)	1(4%)	8(32%)
2021-2022	23 1 учитель аттестовался	4 (17%)	10(43%)	2(8%)	7(30%)
2022-2023	23 4 учителей аттестовались	8(35%)	7(30 %)	2(9%)	6(26%)
2023-2024	22 4 учителей аттестовались	7(31%)	6(27 %)	3(13%)	6(27%)

Распределение кадрового состава по стажу работы:

Более 20 лет работают – 10 человек, что составляет -45%,

10 – 20 лет -4 человек, что составляет -18%,

от 0 до 10 лет – 8 человек, что составляет -36%.

Молодые педагоги – 2 чел. – 9 % от числа всего коллектива.

С 1 сентября 2022-2023 учебного года было принято -2 молодых специалистов, что составляет - 9%.

Распределение кадрового состава по возрастным категориям:

До 35 лет – 6 человек (27%)

35-55 лет – 12 человек (55%)

Старше 55 лет – 4 человека (18%)

Участие в конкурсах и Грантах

Повышению профессионального мастерства учителей способствует участие в конкурсах различного уровня. В 2023-2024 учебном году активность участия педагогического коллектива в различных конкурсах и Грантах была не высокой. Участниками конкурсов стали 2 педагога.

№	Название конкурса	Уровень	Ф.И.О. участника	Результат
1	Конкурс «Туган тел»	Муниципальный	Абдулкина О.С.	Победитель
2	Республиканский конкурс «Туган тел»	Республиканский	Абдулкина О.С.	Лауреат
3	Муниципальный конкурс «Учитель года-2024» в номинации «Открытие года»	Муниципальный	Козлова С.В.	Участник
4	Муниципальный конкурс «Учитель года» в номинации «Я – учитель родного языка»	Муниципальный	Козлова С.В.	Победитель
5	VI межрегиональная научно–практическая конференция, посвященная памяти великого чувашского просветителя И.Я.Яковлева «Яковлевские чтения»	межрегиональный	Козлова С.В.	Призер
6	Всероссийский конкурс дидактических материалов и пособий	Всероссийский	Разинова В.А.	Диплом победителя 2 степени
7	VI Международный химический диктант	международный	Разинова В.А.	участник
8	VI межрегиональная научно–практическая конференция, посвященная памяти великого чувашского просветителя И.Я.Яковлева «Яковлевские чтения»	межрегиональный	Третьякова И.И.	Призер
9	Защита проектов обладателей гранта «Наш новый учитель»	республиканский	Гайнуллина Р.И.	Победитель
10	Муниципальный фотоконкурс «Я в педагогике нашел свое призвание» в номинации «Педагогические мгновения»	Муниципальный	Третьякова И.И.	Победитель
11	XII Республиканская научно-практическая конференция имени Мусы Джалиля	республиканский	Амутбаева И.А.	участник
12	VI межрегиональная научно–практическая конференция, посвященная памяти великого чувашского просветителя И.Я.Яковлева «Яковлевские чтения»	межрегиональная	Абдулкина О.С.	призер

10. Анализ работы библиотеки за 2024 год.

Контрольные показатели:

1.Количество учащихся - 245

педагогов - 25

читателей всего -245

из них: педагогов –25
учащихся - 221

2. Численность фондов:

- а) основного (художественного) -4660
- б) учебников- 3956
- в) обеспеченность учебниками федерального комплекта – 100%
республиканского – 100 %
чувашского изд-ва – 100 %

3. Количество посещений -2993

4. Обращаемость фонда 0,48

5. Книгообеспеченность -20,4

Основными задачами библиотеки на этот учебный год были:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса путем библиотечного и информационного обеспечения;
- формирование у учащихся индивидуальной культуры, любви к книге, культуры чтения.

Работа с читателями проводилась по направлениям:

- привлечение новых читателей;
- экскурсии в библиотеку;
- разъяснения правил пользования;
- ознакомление с книжными выставками.

Индивидуальная работа проводилась по направлениям:

- исследование читательских интересов путем анализа читательских формуляров;
- индивидуальные беседы при выборе книг;
- обслуживание читателей, педагогов.

Работа с фондом:

Занималась списанием устаревших учебников.

Начиная с конца августа до середины сентября, и в конце декабря занималась комплектованием учебников. Учащиеся полностью обеспечены учебниками за счет внутри муниципального обмена. Продолжила работу над картотекой учебников. Внесла картотеку учебников и алфавитную картотеку в компьютер. Оформила заказ учебников и контракт с издательством «Просвещение» на покупку учебников на 2024-2025 учебный год. Оформила подписку на газеты и журналы для библиотеки на первое и второе полугодие 2024 года.

В электронном образовании РТ заполнила таблицу в ЭФУЛ.

Провели акцию «Подари книге вторую жизнь», где было подарено в библиотеку 285 книг.

Работа с читателями:

В период с сентября 2023 года по май 2024 года библиотеку посетило 2993 читателя. Это намного больше, чем в прошлом году в связи с ремонтом нашей гимназии. Наиболее читающие классы – начальные классы (1-4 классы). Ученики младших классов очень любят ходить в библиотеку: знакомятся с выставками, листают журналы, рассматривают книги. Для этого возраста достаточно книг и интересных журналов. Начиная с 5 класса, дети приходят в библиотеку заниматься со

справочниками, энциклопедиями, словарями и пользуются необходимой литературой для выполнения домашнего задания.

Ученики 6-х и 7-го классов приходят в библиотеку почитать книги и журналы. Старшеклассники пользуются произведениями по литературе.

Мероприятия , проведенные в течении учебного года:

20 октября провели акцию: «Подари книге вторую жизнь»

23 декабря оформили выставку –инсталляцию « Новый год идет к нам в гости» в читальном зале библиотеки

05 января Провела викторину по сказкам А.С. Пушкина с учениками 5Б и 3 класса в читальном зале библиотеки

Обновила постоянно действующие выставки:

- 100 лет Республике Татарстан
- Творчество Тукая
- К году семьи в России
- Родной город – Нижнекамск
- И.Я.Яковлев- просветитель чувашского народа
- К году научно –технологического развития в Татарстане
- К 79 летию Дня Победы « Тот день, когда закончилась война »

В библиотеке были оформлены выставки:

- Ко дню рождения Н.Носова.
- Ко дню родного языка
- Наши новинки
- Ко дню героев отечества
- Ко дню рождения И.Я. Яковлева

• Работа с пед. коллективом

Знакомила учителей с новой методической литературой, которая поступала в библиотеку, помогала в подборке материалов для различных мероприятий.

2 раза в год оформляла подписку на периодические издания для учителей в счет зарплаты.

Работа с родителями

Посещала родительские собрания, отвечала на интересующие родителей вопросы по поводу учебников.

Взаимодействие с другими библиотеками

Сотрудничала с библиотекарями школ

№25; № 26;№27;№28,№31,№10,№14,№15,гимназия № 2 и др.

Основные задачи на новый 2024-2025 учебный год:

- Обеспечение информационно-документальной поддержки учебно-воспитательного процесса ;
- Содействие повышению педагогического и методического мастерства учителей путем пропаганды литературы;
- Повышение качества информационно-библиотечных и библиографических услуг.

10. Воспитательная работа за 2024 год

Общая цель воспитания в гимназии – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.

социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое

самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих **основных задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы,

так и на уровне классных сообществ;

- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профорientационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

2. Кадровый состав воспитательной службы гимназии.

№	ФИО	Должность	Образование	Общий стаж работы /Стаж в должности
1.	Малова Ольга Николаевна	зам директора по ВР	Высшее	21/18
2.	Носевич Татьяна Анатольевна	Педагог-организатор	Высшее	
3.	Амутбаева Ирина Александровна	Педагог-психолог	Высшее	
4.	Гайнуллина Регина Ильдусовна	Советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями	Высшее	

3. Степень реализации плана воспитательной работы согласно рабочей программе воспитания (направления по модулям, результативность):

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Название мероприятия	Дата проведения	Кол-во участников/класс	Результативность/достижения	Уровень
Торжественная линейка «День Знаний»	01.09	238/1-11	Участие	Школьный

Месячник дорожной безопасности «Внимание, дети!»	01-26.09	238/1-11	Участие	Школьный
Акция «Минута телефона доверия»	01-10.09 09-21.01 17.05	228/1-11	Участие	Школьный
Общешкольный открытый урок «ОБЖ: подготовка детей к действиям в условиях различного рода ЧС»	01.-06.09	238/1-11	участие	Школьный
Акция «Чистая школа» Школьный субботник	В течение года	238/1-11	участие	Школьный
Месячник психологической безопасности	Октябрь	238/1-11	участие	Школьный
День пожилых людей	01.10	238/1-11	участие	Школьный
Праздничный концерт «Тебе, учитель!»	5.10	238/1-11	участие	Школьный
Осенний бал	Октябрь	238/1-11	участие	Школьный
Декада, приуроченная Дню Отца	06.-16.10	238/1-11	участие	Школьный
Международный день школьных библиотек	25.10	238/1-11	участие	Школьный
Старт профилактической акции «Тонкий лед»	01.11 – 30.04	238/1-11	участие	Школьный
Викторина «Народностей много, а страна одна»	02.-06.11	238/1-11	участие	Школьный
Праздничный концерт «С праздником, мама!»	26.11	238/1-11	Организация и проведение	Школьный
День борьбы со СПИДом	01.12	56/8-11	Участие	Школьный

Акция – возложение цветов к памятнику неизвестного солдата	03.12	28/8,10	Участие	Школьный
Акция ко дню Волонтера «Добротой измерь себя....»	05.12	4/8	Организация и проведение	Школьный
Декада, приуроченная Дню Конституции	05.-12.12	238/1-11	Участие	Школьный
Мастерская Деда Мороза	Декабрь	238/1-11	Участие	Школьный
Новогодние утренники	28.12	238/1-11	Участие	Школьный
Декада, приуроченная Зимним видам спорта «Активная зима»	05.-11.01	238/1-11	Участие	Школьный
Месячник военно-патриотического воспитания	25.01 – 25.02	238/1-11	Участие	Школьный
Неделя дорожной безопасности	10.-20.02	238/1-11	Участие	Школьный
День воссоединения Крыма и России	18.03	238/1-11	Участие	Школьный
Мероприятие «Праздник – 8 марта»	07.03	238/1-11	Участие	Школьный
Школьный этап Всероссийских спортивных состязаний «Президентские состязания»	27.03-07.04	238/1-11	Участие	Школьный
Экологический двухмесячник «Эковесна»	01.04 – 25.05	238/1-11	Участие	Школьный
Декада, приуроченная Дню Космонавтики	03.-12.04	238/1-11	Участие	Школьный
Декада, приуроченная Дню Победы	01.-10.05	238/1-11	Участие	Школьный
Торжественная линейка «Последний звонок»	25.05	238/1-11	Участие	Школьный

2.2. Модуль «Классное руководство»

За 2023-24 учебный год классными руководителями были реализованы следующие виды работ:

- работа с коллективом класса;
- индивидуальная работа с учащимися вверенного ему класса;
- работа с учителями, преподающими в данном классе;
- работа с родителями учащихся или их законными представителями.

Название мероприятия	Дата проведения	Кол-во участников/класс	Результативность/достижения	Уровень
Уроки мужества, посвященные Дню солидарности борьбы с терроризмом»	03.09	238/1-11	участие	школьный
Конкурсы школьных, муниципальных, республиканских и всероссийских уровней	В течение года	238/1-11	Сертификаты за участие Грамоты, дипломы	Школьный Муниципальный Республиканский Всероссийский
Просветительская акция «Большой этнографический диктант»	3.11-8.11.	238/1-11	сертификаты	Всероссийский
Всероссийский экологический диктант	с 15.11 по 16.11.	238/1-11	сертификаты	Всероссийский
Всероссийский географический диктант	16.11	55/8-11	сертификаты	Всероссийский

В состав МО классных руководителей в учебном году входит 15 классных руководителей.

Вся работа гимназии была направлена на развитие личности ребенка с целью формирования значимых социальных свойств и качеств личности и строилась через работу школьной и классной организации, проведение внеклассных и общешкольных мероприятий с детьми и их родителями.

С целью совершенствования и повышения эффективности воспитательной работы в школе создано и работает методическое объединение классных руководителей. В течение года методическое объединение решало следующие задачи:

1. Совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в школе;
2. Помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса; повышение творческого потенциала педагогов с учетом их индивидуальных способностей; Оказание практической помощи педагогам в организации воспитательной работы с учащимися.
3. Обеспечение выполнения единых принципиальных подходов к воспитанию и социализации учащихся
4. Координирование планирования, организации и педагогического анализа воспитательных мероприятий классных коллективов

Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения внеклассных мероприятий.

МО классных руководителей это не только изучение новых веяний в воспитании, но и обмен опытом, который у многих учителей достаточно богат и разнообразен.

Воспитательные мероприятия носили активную форму, и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В ходе работы классных руководителей проявились хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители работают над занятостью учащихся во

внеурочное время, 98% учащихся посещают кружки и секции. Организуются

мероприятия; проводят профилактическую работу с учащимися и родителями и т.д.

На должном уровне проходит большинство классных мероприятий: праздников, конкурсов и т. д., о чем свидетельствуют отзывы администрации школы, учителей, родителей.

В течение года были проведены 5 заседаний МО классных руководителей. Заседания проходили в различных формах: обучающий семинар, семинар - практикум, круглый стол.

Мероприятия педагогов открыты и их можно посещать с целью получения практической помощи в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства, консультирования по проблемам учебно-воспитательного процесса, применению современных технологий и здоровьесберегающих элементов на уроках. В подготовке к мероприятию, самоанализу занятий, в оформлении школьной документации, в изучении нормативных документов, в работе с одарёнными учащимися. В конце года педагоги проводят самоанализ своей деятельности, делятся планами.

Классными руководителями проводилась большая работа по безопасности жизнедеятельности учащихся и пропаганде здорового образа жизни. Согласно плану проводились тематические классные часы «Курение или здоровье», «Здоровым быть модно», «Мы за ЗОЖ», «Твоё здоровье в твоих руках».

Особое внимание уделялось вопросу употребления и распространения психоактивных веществ, находящихся в свободной продаже. Велась работа по данной теме и с учащимися, и с родителями.

Анализ деятельности классных руководителей за год показал, что их профессиональное мастерство имеет хороший уровень. Практически все педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя.

Классные руководители владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности. Именно МО играет большую роль в повышении общетеоретического, методического уровня классных руководителей и их квалификации.

Анализируя работу МО классных руководителей, отмечая как, положительные так и отрицательные результаты, пришли к выводу, что следует обратить внимание на следующие аспекты деятельности:

1. Разнообразить формы проведения МО (наиболее оптимальные «философский стол», деловые игры, педагогические консилиумы, школы начинающего классного руководителя), которые помогут посредством включения участников в дискуссию, обеспечить анализ проблем педагогического коллектива, поиск и нахождение решения.

2. Привлекать родителей к участию в общешкольных и классных мероприятиях, к работе по профилактике правонарушений несовершеннолетних и работе с родителями, не исполняющими родительские обязанности

Работу школьного МО классных руководителей за 2024 учебный год можно признать удовлетворительной.

Модуль 2.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставляет им возможность само реализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Резул

реализации курсов внеурочной деятельности:

Название мероприятия	Дата проведения	Кол-во участников/классов	Результативность/достижения	Уровень
«Онлайн - уроки финансовой грамотности»	В течение года	15/5-6	Участие	Всероссийский
Этнографический диктант	Ноябрь	137/7-11	Сертификаты	Всероссийский
Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	Ноябрь	26/1-11	Сертификаты, грамоты	Всероссийский
Всероссийская онлайн-олимпиада «Пожарная безопасность»	Ноябрь-декабрь	26/1-11	Сертификаты Грамоты	Всероссийский
Исторический диктант	Февраль	50/9-11	Сертификаты	Всероссийский
Географический диктант	ноябрь	55/8-11	Участие	Всероссийский
Всероссийский образовательный проект «Урок цифры»	В течение года	527/1-11	Участие	Всероссийский
Международная акция тест по истории Великой Отечественной войны	03 декабря	50/9-11	сертификаты	Международный

2.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета, через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести

конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их не успевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

В течение всего учебного года учителями-предметниками проводились тематические школьные уроки, приуроченными к тому или иному образовательному событию, таким как Всероссийский урок “Экология и энергосбережение”, урок ОБЖ, посвященный Дню гражданской обороны, Всероссийский урок безопасности в сети Интернет, урок литературы, посвященный 225-летию со дня рождения А.С.Пушкина, Всероссийский урок по физкультуре «История Самбо», Единый урок по обществознанию «Права человека», урок обществознания, посвященный Дню Конституции РФ, Конвенции о правах ребенка и др.

Это способствовало реализации школьными педагогами воспитательного потенциала урока таких, как установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждению школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечению внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. А применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

Включение в урок игровых процедур в 1-6 классах помогали поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогали установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников, как в среднем, так и в старшем звене, в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, дает им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументи-

отстаивания своей точки зрения.

Все педагоги школы следят за внешним видом, соблюдают правила этикета. Ученики в большинстве своём посещают школу в деловой одежде, есть группа учащихся, посещающих школу в одежде, не соответствующей требованиям делового стиля. С такими учащимися и их родителями ведётся разъяснительная работа. Проводятся рейды членами Школьного самоуправления по проверке внешнего вида обучающихся.

Организуют обучение на платформе «Якласс», «УЧИ.ру», «РЭШ», «Сферум». Педагоги всегда доводят объяснения до логического завершения, предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока.

Таким образом, школьный урок – всегда был и остается одним из важнейших и эффективных модулей системы воспитания подрастающего поколения.

2.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

С целью привлечения каждого школьника в общие дела, общий поиск и творчество, обеспечивающие развитие его самостоятельности в принятии решения для достижения общественно значимых целей, в школе самоуправление **четко не выстраивается** по трём уровням: классное, общешкольное, Совет гимназии. Актив школьного самоуправления был основан на активе Общероссийского общественно-государственного Движения детей и молодежи «Движение первых».

В начале учебного года были выбраны представители каждого класса из основной и средней школы. Школьным самоуправлением проведено:

-обсуждение планов работы по реализации календарного тематического планирования (проведение мероприятий к 1 сентября «Здравствуй, школа!», к мероприятиям: ко Дню Учителя, о проведении КОД «Мастерская Деда Мороза», и др.).

С нового учебного года будет выстроена новая система самоуправления в МБОУ «Гимназия-интернат №34» НМР РТ.

2.6. Модуль «Детские общественные объединения»

В МБОУ «Гимназия-интернат №34» НМР РТ успешно функционирует **первичное отделение «Российское движение детей и молодежи»**, основной целью которого является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения, содействие формированию личности на основе присущей российскому движению системы ценностей, создание условий для самопознания, саморазвития и самореализации подрастающего поколения согласно возрастным потребностям и интересам, а также становление гражданской позиции подрастающего поколения путем коллективного взаимодействия на благо России.

В целях развития у молодежи гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирования профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней видов

государственной службы, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности МБОУ «Гимназия-интернат №34» НМР РТ имеется отряд **«Юнармейцев»**.

Командиром отряда избран ученик 10 класса Матросов Роман.

Работа отряда направлена на военно- патриотическое и гражданское воспитание.

Разработан план работы, в который вошли мероприятия из календаря знаменательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, традиционные общегимназические мероприятия.

В течение года отряд выполнял задания согласно плану мероприятий: приняли учащиеся в ряды ЮНАРМИИ.

Разработали и провели цикл бесед для отряда: «Будущее начинается сегодня», «Герои Великой Отечественной войны», «Изучение исторических личностей». Для юнармейцев были организованы просмотры военно-патриотических фильмов, соревнования по военно-прикладным видам спорта, приуроченные к знаменательным датам календаря.

Отряд активно готовился к участию в городском параде юнармейских отрядов. Ребята в рамках проекта «Ветеран живет рядом» навестили ветеранов труда. Приняли участие в акции «Бессмертный полк». Юнармейцы активно участвовали в конкурсах, проходили тесты, посетили музеи (виртуальные экскурсии). Так же прошли встречи с узницей концлагеря, ветеранами блокадного Ленинграда. Проводились мероприятия в память о погибшем воине СВО, выпускнике гимназии Тедикова Антона. Так же Юнармейцы несколько этапов писали письма солдатам и собирали гуманитарную помощь.

Юнармейцы гимназии участвуют не только в патриотических мероприятиях, так же они очень активны в жизни гимназии, города. Участвуют на разных конкурсах и олимпиадах муниципального, республиканского и межрегионального уровня и занимают достойные места.

№ п/п	ФИ учащегося, класс	Уровень конкурса (муниципальный, региональный, республиканский, всероссийский, международный)	Название конкурса	Дата	Результат с указанием призер/лауреат/участник/ место
1	Взвод юношей	муниципальный	Смотр-конкурс строя и песни	февраль	-
2	Взвод начального звена	муниципальный	Смотр-конкурс строя и песни	февраль	4 место
3	Взвод Юнармии	муниципальный	Смотр-конкурс строя и песни	февраль	номинация
4	Юнармия	гимназический	Смотр-конкурс строя и песни	февраль	победители
5	Юноши	муниципальный	«День призывника»	ноябрь	участники
6	Юнармия	всероссийский	Тест по истории ВОВ в рамках акции «Я помню, я горжусь!»	декабрь	участники
9	Юнармия	муниципальный	Акция «Георгиевская ленточка»	апрель	

11	Юнармеец Зайцев Тимофей	Республиканский	акция "Сдай отработанные батарейки".	апрель	
12	6,8,10 классы	муниципальный	В рамках акции "Эковесна- 2024" в гимназии прошёл сбор макулатуры.	апрель	
13	Купцов А., Азизова К.	Республиканский	«Вальс победы»	май	



В апреле-мае юнармейцы 8 класса гимназии приняли участие в уборке парка "Семья" в рамках акции "Эковесна-2024". Классный руководитель: Малова О.Н.

Юнармейцы 8 класса вместе с классными руководителями Маловой О.Н. и преподавателем математики Гайнуллиным А.Р. приняли участие в квесте "С картой по городу".



Юнармейцы 6,8,10 класса написали письмо бойцам СВО.



9 мая юнармейцы нашей гимназии Азизова Карина, Купцов Арсений, Носкова Анна приняли участие в "Вальсе Победы".



В рамках акции "Эковесна-2024" все юнармейцы участвовали в сборе макулатуры.



24 апреля состоялся отчётный концерт чувашского народного фольклорного ансамбля "Шанкарав". Юнармейцы 8,10 классов гимназии приняли активное участие в празднике. Руководитель: Носевич Т.А.



16 февраля в гимназии состоялся традиционный смотр-конкурс строя и песни. Учащиеся 1-11 соревновались в строгой подготовке, умении петь строевую песню и слушать командира. Лучшими стали юнармейцы 5, 9 классов. Членами жюри были представители Боевого Братства г.Нижнекамск Назаров В.А., Рудаков Д.А. и Канцыр Р.Г. А также руководитель Всероссийского движения "Юнармия" в Нижнекамске Камалов Р.Н. и преподаватель ОБЖ СОШ 26 Кизим Д. Н.



Взвод отряда Юнармия имени П.М.Гаврилова из учащихся 9 и 7 классов гимназии принял участие в зональном этапе смотра-конкурса строя и песни и победил в номинации "Патриоты Нижнекамска".

Команда гимназии приняла участие в соревнованиях по стрельбе в рамках Спартакиады Советов отцов. Юнармеец Малов Виктор занял 3 место.



Взвод мальчиков 8-11 классов принял участие в зональном этапе смотра-конкурса строя и песни в СОШ 31. Данное мероприятие проходит в рамках гражданско-патриотического месячника.

6 февраля прошёл зональный этап муниципального конкурса - смотра строя и песни, посвящённому Дню защитника Отечества и 78-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне среди учащихся начальных классов. Взвод занял 4 место.



Юнармейцы 6 класса приняли участие в благотворительной акции "Добро рядом" (в помощь Дому ветеранов, где живут пожилые люди и герои ВОВ).



20 января на базе СОШ №10 прошли соревнования по лыжным гонкам среди Советов отцов общеобразовательных учреждений НМР. Активное участие в нём приняли юнармейцы: 9 класс Евлентьев Артур, Евлентьев Тимур. 5 класс Кожевников Николай, Трофимов Матвей



26 ноября команда гимназии приняла участие в соревнованиях по плаванию в рамках Спартакиады. В нем участвовали юнармейцы Логинов Георгий, Трофимов Матвей, и Евлентьев Тимур.



Разинов Сергей, Марков Никита, Мазунина Эмилия, Куликова Радмила из отряда Юнармии имени Гаврилова П. М. 12 ноября приняли участие в соревнованиях по спортивному ориентированию.

30 октября ЮНАРМЕЙЦЫ гимназии приняли участие в Международной акции "Географический диктант".



Юнармейцы нашей гимназии приняли участие в акции по сбору вещей для военнослужащих и добровольцев, которые сейчас принимают участие в спецоперации на Украине. В каждую коробку было вложено письмо солдату.

Все проведенные мероприятия освещаются в новостной ленте в vk.ru <https://vk.com/gimnaz34nk> и на сайте гимназии - <https://edu.tatar.ru/nkamsk/gym-int34>.

Этот учебный год оказался сложным и достаточно интересным для отряда. Вся работа, проводимая по военно-патриотическому воспитанию, дает свои плоды.

результаты. Ребята учатся в школе с увлечением, и это, пожалуй, радует больше всего.

Модуль «Профориентация»

Основной целью профориентационной работы в гимназии является активизация процесса формирования психологической готовности обучающихся к социально-профессиональному самоопределению, выбор сферы профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным особенностям и запросам рынка труда в рабочих кадрах и специалистах.

Работа по профессиональной ориентации охватывала все возрастные категории обучающихся:

✓ у младших школьников (1–4 классы) с помощью активных средств профориентационной деятельности (деловые игры, группы по интересам, факультативы, общественно-полезный труд, индивидуальные собеседования и др.) формировались добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, создавалась установка на выбор профессии.

✓ у подростков (5–7 классы) формировали осознание собственных интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с профессией. Они должны определить свое место в обществе, развить интерес к трудовой деятельности.

✓ обучающихся 8-9 классов информировали о профессиях, перспективах профессионального роста и мастерства; учили оценивать личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии; оказывали им индивидуальную психологическую помощь.

✓ с обучающимися 10-11 классов осуществляли профориентационную деятельность на базе углубленного изучения предметов, к которым у них проявлялся устойчивый интерес и способности.

№	Дата	Мероприятие
1	В течение года	Просмотр учениками 7-11 классов цикла передач «Проектория».
2	Сентябрь, март	Профориентационная диагностика учащихся 8-11 классов.
3	Февраль, апрель	Онлайн - тренинг профессионального самоопределения «Кем быть?» для обучающихся 8-х классов.
4	В течение года	Встречи с сотрудниками МЧС, МВД, представителями вузов Татарстана и Чувашии с целью профориентации учащихся 7-11 классов.
5	Март	Участие в республиканском конкурсе «Мир профессий». Участие в республиканском конкурсе WorldSkills номинации «Охрана труда»
6	Январь, февраль	Всероссийская акция «Есть такая профессия – Родину защищать»
7	В течение года	Обучение по муниципальной программе «Мир профессий Нижнекамска» 8-9 классов.

Психологом проводился опрос среди 8-х классов о готовности подростков к выбору профессии (Опросник «Готовность подростков к выбору профессии» В.Б. Успенский) и хочется отметить, что из 25 учеников 8-х классов, проходивших тестирование, 30% - имеют низкую готовность к выбору профессии, т.е. вообще пока не задумывались о выборе профессии, 61% - задумываются, куда им пойти учиться, но перекладывают выбор

поступать и какую профессию они выбрали.

В 11 классе из 12 учеников выбрали уже себе профессию (91%), 1 ученик ещё не определились с выбором (9%). На вопрос «Легко ли вам дался выбор?» 32 % - «Да», 68 % - «Нет». Кто повлиял на выбор вашей профессии? Я сам(а) сделал(а) этот выбор – 69%, Родители – 26%, Друзья – 5%

В ходе работы наряду с положительными результатами встречаются и трудности. Иногда выбор родителей первостепенен, нежели выбор ребенка, отсутствуют определенные способности в направлении выбранной профессии, а также недостаточно четко сформированы цели.

Подводя итог работы по программе воспитания в модуле «Профориентация» хочется отметить, что обучающийся должен проявить ответственность, т.е. выбрать профессию самостоятельно, а родители и учителя, должны дать максимум информации, постоянно подпитывать интерес обучающегося к собственным увлечениям и дальнейшего выбора профессии.

2.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей.

Название мероприятия	Дата проведения	Кол-во участников/класс	Результативность/достижения	Уровень
Размещение на официальном сайте школы и в Сообществе ВКОНТАКТЕ репортажей о школьных мероприятия	В течение года	1-11	Участие	Школьный
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	В течение года	1-11	Участие	Школьный

2.10. Модуль «Предметно-пространственная среда»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда гимназии, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой гимназии как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) к общешкольным мероприятиям;
 - размещение на стенах гимназии регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотовыставки;
 - благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
 - озеленение школьной и пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха. Озеленение школьного интерьера с использованием комнатных растений;
 - создание и поддержание в рабочем состоянии в коридоре (2 этаж) гимназии полки свободного книгообмена «Буккроссинг», на которые желающие обучающиеся, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие.
- Немаловажный вопрос в организации предметно-эстетической среды гимназии – это дежурство школьников (разумеется, при разумной его организации). Здесь дети учатся уважать свой и чужой труд, следить за порядком, за внешним видом друг друга.

Направления работы	Мероприятия	Классы
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах,	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам Выпуски стенгазет к предметным неделям.	1-11
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов	Оформление классных уголков, уголков здоровья, уголков ПДД, профорientация	1-11

Трудовые десанты по уборке территории гимназии и города	Участие в акциях «Эковесна-2023», «Марш парков», «СадПамяти», «Чистые игры»	1-11
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий	Оформление классов к школьным календарным событиям (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, 1 мая, День Победы.)	1-11
Взаимосвязь с СМИ	Эффективно размещать на территории школы афиши, давать анонсы событий в официальной группе гимназии, размещать анонсирующую и итоговую информацию на официальном сайте гимназии).	9-11

Подводя итог, заметим, что окружающая школьника среда оказывает влияние на восприятие ребенком того, что происходит с ним в МБОУ «Гимназия-интернат №34» НМР РТ каждую конкретную минуту, здесь и сейчас. Вот почему важно, чтобы эта среда была эмоционально позитивной, благоприятной для проявления творческой активности и психологически комфортной для ребенка, поднимала настроение, предупреждала стрессовые ситуации. Ведь все это будет способствовать положительному восприятию ребенком школы и происходящей в ней деятельности. Капитальный ремонт гимназии, который прошел в прошлом году и 1 сентября учащиеся пришли в обновленную, чистую, красивую гимназию, оказал плодотворное влияние как на детей, так и на коллектив. В этом случае говорят, что и **«стены тоже воспитывают»**.

2.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Все мероприятия, проводимые с родителями (законными представителями) представлены в таблице:

Направления работы	Проведенные мероприятия
Информационно-просветительское	Родительские лектории «С любовью к детям!»; классные родительские собрания, «Беседа с родителями 9,11 классов «ОГЭ», «ЕГЭ-2024», «Как общаться с подростком», «О безопасном поведении детей и подростков на улице, в школе, общественном месте», «Итоговое сочинение. Подготовка и проведение», «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Информация по правонарушениям среди несовершеннолетних»; общешкольные родительские собрания «О дополнительном образовании учащихся. «Порядок проведения ГИА», «Профилактика асоциальных явлений среди молодёжи»; индивидуальные консультации классного руководителя, администрации по вопросам воспитания учащихся, диагностические исследования. Проведение тематических собраний в рамках «Школы ответственного родительства» и программы «Путь к успеху».
Организационно-деятельностное	Заседания Совета родителей, Совета профилактики правонарушений среди обучающихся, организация привлечение родителей к организации кружковой работы в гимназии, анкетирование родителей «Адаптация детей к обучению в школе», «Изучения мнения родителей (законных представителей) учащихся о качестве услуг, предоставляемых гимназией».
Творческое	Организация совместных классно-семейных праздников, выездных экскурсий, участие в проектной деятельности.

Следует отметить, как результат такой отлаженной из года в год систематической работы, уменьшение количества жалоб со стороны родительской общественности во внешние структуры.

По-прежнему, есть родители, которые не реагируют на просьбы из замечания учителей, а некоторые вообще самоустраиваются от воспитания собственного ребенка, предоставляя школе самой решать возникшие проблемы, в подобных случаях активную помощь оказывают специалисты социально-педагогической и психологической служб школы.

Таким образом, за истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать – уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение обучающихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь влияет на рост правонарушений среди обучающихся.

2.12. Модуль «Профилактика и безопасность»

В МБОУ «Гимназия-интернат №34» НМР РТ работа ведется по следующим направлениям:

- 1.Профилактическая;
- 2.Организационная по социально-педагогической поддержке детства;
 - 2.1. Работа с детьми «группы риска»;
 - 2.2. Работа с родителями;
 - 2.3. Работа с педагогами;
 - 2.4. Работа с государственными и общественными организациями;
- 3.Организация и отслеживание досуга детей «группы риска»;
- 4.Работа по охране прав детства;

1.Профилактическая.

- профилактика правонарушений-индивидуальные беседы с учащимися «группы риска»;
- профилактика вредных привычек в рамках месячника по ЗОЖ;
- информационно-пропагандистское сопровождение уголовной и административной ответственности- для обучающихся 1-11 классов;
- разъяснительная работа среди учащихся о вреде употребления наркотических средств, ПАВ;
- профилактика безнадзорности; ежедневный учет посещаемости учащихся в школе.

В целях предупреждения безнадзорности были проведены рейды во все семьи детей «группы риска».

В целях профилактики велась ежедневная плановая проверка посещаемости. На протяжении учебного года пропусков по социальным причинам не было выявлено. Пропуски были в основном по уважительным причинам (санаторий, похороны, обследования, по болезни, по семейным обстоятельствам).

Были проведены акции «Помоги собраться в школу», «Ветеран живет рядом», «Новогодний Дед Мороз», сбор вещей для мобилизованных, для детей из малообеспеченных семей и детей-инвалидов.

2.Организационная:

Работа Совета профилактики- согласно по плану ведется (протокола имеются).

2.1 Работа с детьми «группы риска»:

Беседы (индивидуальные) директора, заместителей директора, классных руководителей, муниципального служащего ведутся регулярно.

Психологической службой гимназии проводилась консультативная работа с обучающимися. Консультации проводились по актуальным темам: взаимодействие с родителями, конфликты со сверстниками и одноклассниками, педагогами, отсутствие мотивации к обучению, повышение самооценки, одиночество. Обсуждались вопросы профессионального самоопределения и др. Также в гимназии работает Служба примирения. Хорошим показателем является

то, что обращений в текущем году не было.

2.2. Работа с родителями:

Консультации по вопросам воспитания в семье (1-11 кл);

Беседы с родителями;

Посещение семей -62: группы риска-15.

2.3. Работа с педагогами школы:

Помощь классным руководителям (беседы, консультация по правовым нормам и т.д).

Беседы с учителями-предметниками по вопросам учебы детей «группы риска»-систематически.

Во исполнение Закона РФ №120 «Об основах системы профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних» с учащимися, состоящими на разных формах учета, проводилась **индивидуально-профилактическая работа:**

1.Привлечение обучающихся во внеурочное время (все ученики, состоящие на различных формах учета, посещают кружки, секции, ГПД);

2.Ежедневная проверка посещаемости занятий с целью ликвидации пропусков уроков без уважительной причины;

3. Изучение особенностей личности подростков, занятия по коррекции поведения, обучение навыкам общения с другими людьми, педагогами, сверстниками;

4.Работа по устранению девиантного поведения в школе и общественных местах;

5.Привитие обучающимся толерантного отношения к другим людям, особенно людям другой национальности;

6. Посещение на дому с целью контроля условий их семейного воспитания, организации их свободного времени, подготовки уроков;

7. Контроль за посещаемостью учащимися ГПД, элективов, кружков и секций;

8.Подготовка документов по переписке с субъектами профилактики;

9.9. Беседы с родителями и обучающимися при администрации гимназии;

10. Подготовка выставок и педагогических бесед по здоровому образу

жизни, о вреде курения и алкоголизма;

11.Консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки единых подходов к воспитанию детей;

12.Проведение месячников по профилактике правонарушений, где доводилась информация на правовые темы с приглашением сотрудников полиции, работников прокуратуры;

13.По необходимости – рассмотрение причин плохого поведения на Совете профилактики;

14.Рейды по городу в вечернее время с целью проверки выполнения обучающимися комендантского часа;

На ВШУ состояло 15 учеников. Основной причиной этому стали: пропуски уроков без уважительной причины, нежелание учиться, выполнять домашние задания, слабый контроль со стороны родителей.

2.4. Работа с государственными и общественными организациями:

2.5. Гимназия работает в тесном контакте с субъектами профилактики.

3. Организация досуга трудных подростков:

Из числа обучающихся «группы риска» практически все посещают кружки и секции. Для контроля за посещаемостью кружков и секций осуществляется проверка журналов по внеурочной деятельности и ДО.

4. Работа по охране детства.

Ежегодно составляется социальный паспорт обучающихся на начало учебного года и проводится сравнительный анализ изменений в социальной группе школьников. В 2022-2023 учебном году детей-сирот и опекаемых детей не было.

4. Мониторинговая работа

В образовательном учреждении существует задача создания системы мониторинга воспитательного процесса. Решение данной задачи позволит коллективу педагогов выстроить логику воспитательного процесса с неуклонным повышением качества воспитания. МБОУ «Гимназия-интернат №34» НМР РТ ориентирована на обучение и воспитание учащихся, развитие их физических, психологических, интеллектуальных особенностей, а также на обеспечение образовательных потребностей учащихся с учетом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов.

Под качеством воспитания нами понимается характеристика системы воспитания, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, воспитательного процесса, воспитательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Инструментом оценивания результатов качества воспитания является внутришкольные мониторинговые исследования активности детей во внеурочной и социально-значимой деятельности, сформированность личностных качеств школьников, влияющих на учебную и социальную деятельность и воспитательную деятельность классных руководителей по формированию этих качеств.

Мониторинг воспитательного процесса в гимназии за 2022-2023 учебный год осуществлялся путем проведения диагностических исследований (анкетирование, наблюдение, анализ), через которые можно проследить: степень включенности детей класса в классные и школьные мероприятия, проекты, программы; микроклимат в классе; отношения между учащимися и классным руководителем; развитие детского самоуправления.

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- Степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- демократичность характера планирования воспитательной работы;
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды

(удовлетворенность школьной жизнью, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками, педагогами);

- участие классов в школьных мероприятиях;
- участие ОУ в мероприятиях разного уровня.

Работа по оценке эффективности воспитательного процесса ведется по нескольким направлениям.

Направление «Включенность школьников во внеурочную деятельность»

Педагогический коллектив гимназии создает благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. Традиционными стали в гимназии предметные недели, в рамках, которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, выпуск газет и т.д.

В работе с учащимися класса классные руководители используют разные технологии воспитания, формы, приемы, создают благоприятный психологический климат в детских коллективах. Это подтверждают результаты анкетирования, проведенные среди учащихся 5-10 классов (опрошено было 93 учащихся): удовлетворены характером отношений, сложившихся в классе - 79 учащихся (85%); 14 учащихся (15%) учащихся считают, что их отношения не сложились.

Цель образовательной деятельности гимназии реализуется через включение учащихся гимназии в различные мероприятия, конкурсы (очные, заочные, дистанционные), олимпиады, спортивные соревнования, школьные КТД. В нашей школе учащимся предоставляется большой спектр мероприятий по различным направлениям (спортивное, художественно-эстетическое, экологическое, по разным учебным дисциплинам, социально-значимая деятельность, военно-патриотическое и др.), каждый может найти себе дело, а некоторые пробуют свои силы в нескольких, что положительно сказывается на выборе образовательного профиля, дальнейшего образовательного маршрута. В анкетах учащиеся школы отмечают, что в школе сложилась традиционная система КТД: «День Знаний», «День Учителя», «День Матери», новогодние праздники.

В мониторинге воспитательного процесса одним из критериев мы рассматриваем занятость школьников во второй половине дня. 100% учащихся школы различными видами внеурочной деятельности и кружками дополнительного образования.

По сравнению с прошлым годом на 11% увеличился процент школьников, принимавших участие в общешкольных мероприятиях, на 6% увеличилось количество учащихся, включившихся в социально-значимую деятельность.

Таким образом, в традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей их желанием и умением организовать, заинтересовать детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Но, не смотря на организованную внеурочную деятельность в школе, учащиеся считают:

- их класс в *школе* живет жизнью разнообразной и насыщенной- 72% учащихся
- их класс в *школе* живет скучной жизнью - 13% учащихся
- нормально, но хотелось бы лучше -4% учащихся;
- внутри *класса* жизнь разнообразная и насыщенная -61% учащихся;
- жизнь в *классе* скучная - 27% опрошенных;

Направление «Деятельность классного руководителя»

Определение результативности деятельности классного руководителя относится к

числу наиболее сложных педагогических проблем. В своей практической работе классному руководителю приходится координировать взаимодействие учителей-предметников, родителей и учащихся, работать над повышением успеваемости через развитие познавательной активности школьников. Даже в классах, где успеваемость высокая, следует стимулировать у детей интерес и любовь к знаниям, добиваться улучшения качества обучения, прививать учащимся навыки самообразования.

В нашей школе в результате совместной деятельности педагогического коллектива школы было принято решение оценивать результаты деятельности классного руководителя по критериям:

- *Успешность в методической деятельности.*
- *Успешность в воспитательной деятельности.*
- *Успешность в здоровьесберегающей деятельности.*

По итогам года классные руководители подают подробную аналитическую справку о своих достижениях, о достижениях учащихся своего класса.

Направление «Развитие детского самоуправления»

Участие в классных и общешкольных мероприятиях развивает ответственность, инициативу в обучающихся, содействует воспитанию общественной активности, выявляет лидерские качества личности и их коммуникативные способности. С целью изучения уровня развития ученического самоуправления среди учащихся 5-10-х классов было проведено анкетирование. Опрошено 117 человек. Анализ результатов выявил, что в качестве «участника» принимали участие в классных или школьных мероприятиях - 62% учащихся, «зрителя» - 31%, «организатора» - 5%. Никогда не участвовали учащиеся - 2%. Большинство учащихся хотели бы принимать участие в организации и проведении школьных мероприятий, причем это в основном учащиеся старшей ступени, 34% отметили, что проявляют инициативу в организации и проведении мероприятий. У учащихся 81% проявляется чувство ответственности за порученное дело, у 19% учащихся чувство ответственности не проявляется.

Таким образом, взаимодействие с другими классами в организации школьной жизни в повысилось по сравнению с прошлым годом за счет проведения КТД, проектов, социально-значимых и работы органов детского самоуправления.

«Совет старшеклассников» - орган ученического самоуправления, который планирует и организует внеурочную деятельность учащихся. Орган ученического самоуправления избирается в начале каждого учебного года. В его состав вошли представители классных коллективов с 5 по 11 класс, выбранные на классных собраниях.

Председатель Совета ученик 10 класса Евлентьев Тимур.

Совместно с директором гимназии Ляховой Г.А. и заместителем директора по воспитательной работе Маловой О.Н. школы был составлен план работы Совета старшеклассников. В течение года регулярно проводятся заседания органа ученического самоуправления, где рассматривается план работы, ведется подготовка различных мероприятий, заслушиваются отчеты о проделанной работе. Работа ведется по следующим направлениям: отдел науки и образования, культуры и досуга, отдел здравоохранения и спорта, труда и заботы, информационный отдел и отдел правопорядка. Задачами деятельности школьного самоуправления являются:

- формирование активной преобразующей гражданской позиции школьников; - усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы;
- содействие становлению сплоченного коллектива как действенного средства воспитания учащихся;
- формирование у каждого из учеников сознательного, ответственного отношения к своим правам и обязанностям.

В этом учебном году приняли участие во многих школьных и муниципальных мероприятиях:

- 1 сентября
- День пожилых людей
- Поздравление учителей с Днём Учителя и 8 Марта
- Конкурс праздничных стенгазет, посвященных Дню Учителя
- Конкурс фотографий
- Конкурсы рисунков
- Новогодние вечера
- Уборка территории гимназии
- Масленица;
- Городской и школьный смотр строя и песни;
- Участие в городском слёте детских общественных организаций.
- Акции «Помоги собраться в школу», «Забота» (поздравление учителей ветеранов педагогического труда), «День здоровья»;
- Конкурс рисунков «Мы против коррупции», 23 февраля, день родного языка;
- Городская и школьная выставка «Дары осени»;
- Участие в мероприятиях ГСС и «Движения Первых», СМС - дети;
- Мероприятия и акции, посвященные 79 – летию со дня Победы в ВОВ.

В своей работе активисты стараются затронуть все направления работы школы. Самоуправление учащихся – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах коллектива и организации. Условиями сближения коллектива учителей и учеников является совместное участие в коллективной деятельности, высокая степень единства.

Совет старшеклассников помогает в организации дежурства, следит за порядком и дисциплиной учащихся, за внешним видом. Одним из направлений работы является забота о престарелых людях. Ребята поддерживают очень теплые отношения с ними. Совет старшеклассников помогает организовать веселые старты, соревнования, эстафеты, мероприятия. Ведь здоровый образ жизни в наше время – это очень важно.

В течение всего учебного года Совет старшеклассников очень активно проявлял себя. Было проведено несколько крупных мероприятий. Первым таким крупным делом стало организация и проведение День учителя. Каждый класс снял видеопоздравление для своего классного руководителя. Не менее ответственно Совет старшеклассников подошел к организации и проведению осенних праздников. Также в этом году были введены тематические субботы, посвященные определенной теме, такие как «День носков», «День очков», «День определенного цвета», «День без рюкзаков», «День интересных причесок» и т.д.

Активная деятельность Совета старшеклассников стала подготовка и проведение новогодних праздников для учащихся начальной школы.

По результатам работы за 2024 год выявлены следующие проблемы: не всегда своевременно и точно выполнялись решения, принятые активом класса и школы.

Исходя из анализа были поставлены цели и задачи на следующий год.

Цель: обучать всех детей основам демократических отношений в обществе, обучать их управлять собой, и своей жизнью в коллективе.

Задачи:

1. Продолжить формирование у школьников навыков ответственности за порученное дело;
2. Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении;
3. Продолжить работу по сплочению классных коллективов;
4. Привлечь большее количество лидеров в работу Совета старшеклассников.
5. Активизировать классные коллективы на участие во всех школьных мероприятиях;

6. Создавать условия для самореализации личности, перейти к отношениям сотрудничества детей и взрослых.

Акция "Помоги собраться в школу!".

В гимназии 25 августа стартовала республиканская благотворительная акция «Помоги собраться в школу», которая проводится с 2007 года по инициативе республиканского совета по вопросам благотворительной деятельности.

Амирханов Артур, экс-президент гимназии, ученик 10 класса, принял участие в благотворительном забеге, дистанция 3 километра по городскому парку «Семья» 30 августа 2024.



1 сентября школы НМР принимают участие во Всероссийской акции #БЛАГОДАРИЮ. Наша гимназия также приняла участие в акции.



Во всероссийский день бега 19 сентября «Кросс нации» в Нижнекамске прошёл массовый легкоатлетический забег.

В нём приняли участие активисты СС, учащиеся 8, 10 классов, а также директор Ляхова Г.А., зам.дир. по ВР Малова О.Н., педагог-организатор Носевич Т.А., учитель математики Ильмукова Н.В.



14 и 15 сентября в Нижнекамске и районе прошел молодёжный автобусный тур «Время Первых». Активисты движения, учащиеся 7-10 приняли участие в интерактивной игре в группах. Организаторы рассказали ребятам о планируемых проектах, о различных направлениях «Движения Первых» и пообщались с участниками. Куликова Радмила и Разинов Сергей из 8 класса получили футболки данного движения.



В рамках Всероссийского проекта "В гостях у ученого" активист ДОО, ученик 10 класса Матросов Роман 8 сентября 2023 года в г. Казань посетил:

1. ФГБОУ ВО «Казанский национальный технологический университет»;
2. Казанский государственный энергетический университет.



6,8,11 сентября учащиеся гимназии посетили матчи хоккейной команды "Нефтехимик" в рамках игр Фонбет чемпионата КХЛ.



Юнармеец Амирханов Артур 9 октября приказом Начальника Главного Штаба ВВПОД "ЮНАРМИЯ" награждён знаком "Юнармейской доблести" ВВПОД "ЮНАРМИЯ" 3 степени.



27 сентября учащиеся 8 класса приняли участие в уборке "Парка Семья".



27 сентября 2023 ученицы нашей гимназии Мухаметшина Ралина и Кадыкова Ульяна посетили МБУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи имени И.Х.Садыкова», где состоялось городское мероприятие «Слет профилактических волонтеров НМР РТ».



23 сентября в гимназии прошёл День Здоровья, приуроченный к празднованию Дня города.

В рамках этого мероприятия в 11 классе прошла викторина о родном городе. Обучающиеся вспомнили историю города, его известных людей и их вклад в развитие Нижнекамска



19 сентября на базе МЦИ "Ковёр" прошла встреча с инструктором Российского красного креста Семченко Олегом Евгеньевичем. Мероприятие Всероссийский проект «Первая помощь» посетили наши гимназисты-активисты 10 класса. На занятиях школьники овладели навыками оказания первой помощи, а заодно узнали, какие бывают бригады скорой помощи, как их вызвать и при каких обстоятельствах это требуется.



18 сентября прошёл первый этап экологических соревнований в формате Чистых игр. Экологический турнир. "Школьный кубок чистоты". Команда 10 класса "Гимназия 34" в составе Амирханов Артур, Купцов Арсений, Савдиярова Арина и Чибисова Полина собирали отходы за территорией гипермаркета "Лента".



25 сентября в рамках Всероссийского проекта "В гостях у учёного" учащиеся 11 класса Михайлова Катя и Федотова Полина посетили

По доброй традиции в первый день октября мы отмечаем Международный день пожилых людей.



День пожилого человека — это День Мудрости, Добра и Уважения "Кер Сари" - чувашский национальный обрядовый праздник, который традиционно проводился после завершения осенних уборочных работ. В дни празднования обязательно пекли хлеб из нового зерна и варили напиток из нового урожая, которым угощали гостей с пожеланием здоровья и выражением благодарности.

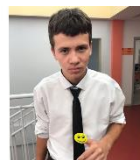
На празднике 21 октября участие приняли наши гимназисты, народный театр "Тамаша", а также народный чувашский ансамбль "Шанкрав".



5 октября День Учителя, представители Совета старшеклассников гимназии встречали учителей в фойе школы с беспроигрышной лотереей, музыкой и поздравлениями



6 октября Всемирный день Улыбки. Акция "Поделись улыбкою своей" провели наши участники СМС-дети)



9 октября, в гимназии состоялась встреча с кандидатами в президенты школьного самоуправления, которые представили свои предвыборные программы. Выдвинуты три кандидата – Куликова Радмила, ученица 8 класса, Сабиров Риназ и Евлентьев Тимур, учащиеся 10 класса. Во время встречи учащиеся 7-11 классов могли задать интересующие их вопросы.



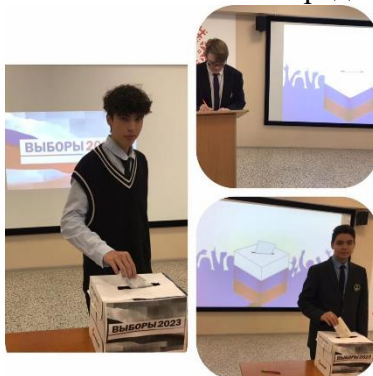
Команда гимназии в составе Логинова Сергея Афанасьевича (папа 6 класса), Евлентьева Тимура и Матросова Романа - учащихся 10 класса приняла участие в соревнованиях по армреслингу. Соревнования проходили в рамках Спартакиады Советов отцов г.Нижнекамска 08.10.24



11 октября учащиеся гимназии Куликова Радмила, Азизова Карина и Евлентьев Тимур прошли церемонию посвящения в Движение первых в Доме творчества детей и молодёжи



13 октября прошли выборы на пост школьного председателя Движения Первых.



17 октября нашу гимназию посетил руководитель Штаба татар Москвы Ямалеев Рустэм Фаизович . Чем же они занимаются? Это движение татар за сохранения традиций, языка и культуры. Учащиеся 9х классов участвовали в беседе с Рустэмом Фаизовичем. Он рассказал о мероприятиях, которые они проводят, а также о том, какие праздники других национальностей посещают.



23.10 волонтеры города провели с учащимися 8-11 классов квиз-игру фонда развития доступности современного образования «Дарвин» в рамках проекта «Профориентационный фестиваль» «PROинтерес».



Всероссийский образовательный форум "Аталан".28.10



В рамках посвящения в гимназисты 1х классов прошла торжественная церемония посвящения в "Орлята России". На мероприятии присутствовали уважаемые и почётные гости, родители.

Церемония вручения значков и подарков "наставниками Движения первых" стала значимым и запоминающимся событием в школьной жизни обучающихся первых классов.



В гимназии прошла акция "Сдай макулатуру - спаси дерево".

Акция
"Сдай макулатуру - спаси дерево"



10 ноября в нашей гимназии прошёл "Осенний бал". Учащиеся 7-11 классов подготовили домашнее задание, осеннюю композицию. Также парни и девушки подготовили осенний образ для участия в конкурсе "Мистер и Мисс Осень".



19 ноября прошла Международная просветительская акция "Географический диктант".



Акция: "Осенняя неделя добра"-ежегодная общероссийская добровольческая акция, призванная вовлечь как можно большее количество людей в добровольческую деятельность.



8 декабря прошла благотворительная ярмарка «От сердца к сердцу» на базе ДТДиМ. Ярмарку своими силами организовали педагоги, учащиеся и родители нашей гимназии, а участие в ней приняли гости праздника "Эпир перле! Мы вместе! Без бергэ!".

15 декабря 2023 состоялась IX региональная научно-практическая конференция «Сохранение и развитие историко-культурного и духовного наследия России».

Ученицы 7 класса Ралина Мухаметшина и Таисия Еремина, а также ученики 11 класса Павел Ильгузин и Кирилл Ефремов, которые прошли заочный тур, достойно выступили на очном туре конференции в секции "Этнография" в творческом проекте «Национальные костюмы народов России».



Обучающиеся, родители, педагоги гимназии приняли активное участие в акции "Подари тепло героям Нижнекамска!", объявленной Главой Нижнекамского муниципального района Муллиным Р. Х. Мы собрали 8 адресных посылок конкретным бойцам и 10 посылок на передовую линию.



В рамках Недели физкультуры и ОБЖ состоялась утренняя зарядка для учеников 1-4 классов. Провели её активистки ДОО "Древо жизни" ученицы активистки ДОО 8 класса Юзеева Диляна и Русева Даша.



Акция «Украсим школу к Новому году».



Активисты СС гимназии активно принимают участие в турнире по баскетболу 3х3



В рамках "тематической субботы" сегодня прошёл "День интересных причёсок". Яркие и забавные, экстравагантные, но лаконичные по сути, необычные с кричащими элементами причёски. Свои причёски дети представляют на первых двух уроках. 13.01.24



Традиционно из года в год Совет старшеклассников проводят новогодний праздник для учащихся среднего звена.



28 декабря в гимназии прошёл долгожданный Новогодний праздник для учащихся 7-11 классов. Ведущими и организаторами вечера стали учащиеся 11 класса.



1.02.2024 года в рамках недели родного языка ученики 10 класса провели экскурсию в музей имени Атряскина Н.А. для учащихся 3 класса



1 февраля МБОУ "Гимназия-интернат №34" НМР РТ встречала участников агитпохода "Марш памяти". Перед 8-11 классами выступали учащиеся МБОУ Большекабанской СОШ имени академика В.И.Андреева Лаишевского муниципального района, члены поискового отряда "Пламя" с литературно- музыкальной композицией "Подранки".



3 февраля обучающиеся 10-11 классов, планирующие поступать в медицинские университеты, приняли участие в Фестивале "Ангелы в белых халатах"



В рамках реализации ФСК ГТО 4.02.24 прошли соревнования по лыжным гонкам среди Советов отцов образовательных учреждений

Нижнекамского муниципального района. Гимназию представили папы 2А класса Галла С.В. и Илюхин Н.П., учащиеся 10 класса Евлентьев Тимур и Носков Никита, а также ученики 6 класса Зайцев Тимофей и Трофимов Матвей.



В рамках восьмой всероссийской акции 16.02.24 "С любовью подари книгу" ученик 10 класса Сабиров Риназ подарил библиотеке гимназии книги про Гарри Поттера.



16.02.24 в лицее 24, активисты-ученики 10 класса в новом составе сыграли в игре Что? Где? Когда?



Обучающиеся гимназии принимают участие в ежегодной муниципальной патриотической игре "Тропа к генералу".



17 февраля в Нижнекамском музыкальном колледже им. С. Сайдашева прошёл благотворительный концерт "Дорога будущего - помощь детям с ОВЗ", организованный республиканским движением "Татарстан. Новый век".



21 февраля 2024 года в гимназии в рамках Дня родного языка был проведен Межрегиональный конкурс интеллектуальной игры «Что? Где? Когда?» среди общеобразовательных школ (с чувашским этнокультурным компонентом) Республики Татарстан.



22 февраля юнармейцы 8 и 10 классов МБОУ "Гимназия-интернат №34" НМР РТ приняли участие в районном фестивале патриотической песни "Песни, рождённые сердцем" в Камских Полянах. Поздравляем с Победой, дипломом лауреата 1 степени!



28.02.24 в ДТДиМ имени И. Х. Садыкова прошла игра конкурса "Тропа к генералу", посвящённая нашему земляку Р.Гайнуллину.

Активисты детского движения "Древо жизни" - учащиеся 7 класса, пройдя заочный этап, где представили презентацию команды и видеоролик о нашем герое земляке, вышли в финал.



7 марта активисты гимназии встречали коллектив гимназии поздравлениями и подарками. В холле звучала музыка. Завтра - один из замечательных праздников - Международный женский день.



Активисты 10 класса поздравили Мадюкову Розу Пимковну, артистку чувашского театра и ансамбля Шанкарав, с Международным Женским Днём. Пожелали ей здоровья, удачи и творческих успехов!



Сегодня 15.03.24 традиционно весело и дружно проводили Зиму и встретили Весну! Также учащиеся и педагоги устроили чаепитие с блинами и вкусняшками!!!



Участвуем в Республиканском конкурсе "Актив года"! 20.03.24

В рамках спартакиады Совета отцов и реализации комплекса ГТО 29 марта состоялись соревнования по волейболу, в которой приняли участие учащиеся 11 класса и родители. Соревнование состоялось на базе СОШ №28.



Учащиеся начального звена посетили музей имени Атряскина Н.А. Они с большим интересом рассматривали экспонаты музея, про которые им рассказали ученики 10 класса.



3 апреля учащиеся 9 б и 10 классов посетили спектакль «...отосланные письма» Казанского татарского государственного театра юного зрителя им.Габдуллы Кариева.



4 апреля в МЦИ «Ковер» в рамках акции "Эковесна-2024" состоялся «ЭКОФЕСТ «Будет Чисто».

В программе фестиваля прошли интересные мастер-классы, также выступления спикеров. Мероприятие посетили участники ДОО «Древо жизни» 8 класса Куликова Радмила, Ряскин Иван и Юзеева Диляна



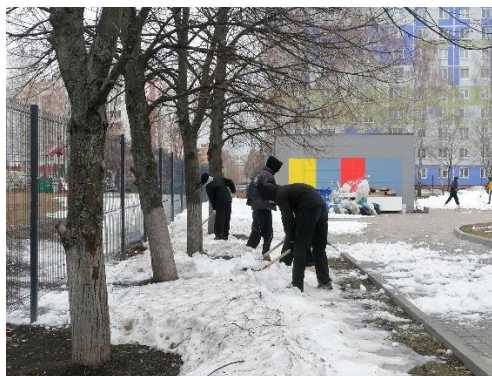
6 апреля в гимназии прошёл "День интересных рубашек" в рамках "тематической субботы".

«Тематическая суббота — это возможность общаться всем участникам образовательного процесса в неформальной обстановке, и учеников, и учителей, и родителей.



8 апреля учащиеся 11 класса вместе с классным руководителем приняли участие в уборке территории гимназии.

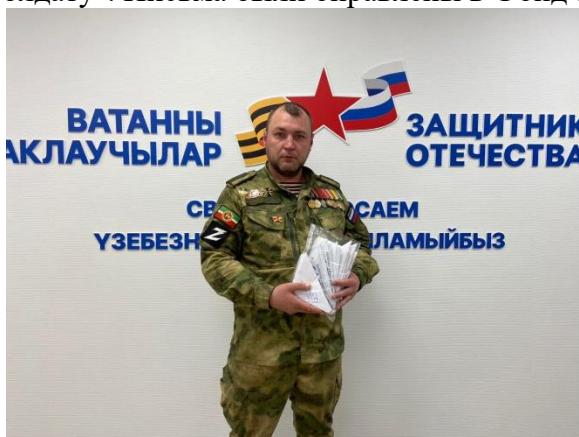
#ЭКОВЕСНА



16.04.24 наши активисты-гимназисты встретились со старшим специалистом "Движения Первых" Миляушой Сафиной.



С целью поднятия боевого духа бойцов в зоне СВО учащиеся 1-11 классов поддержали акцию "Письмо солдату". Письма были оправлены в Фонд защитников Отечества.



Сегодня 20 апреля прошел Евразийский Кубок Чистоты в городе Нижнекамск. Наша команда участников СС: Чибисова Полина, Рафиков Марк, Ряскин Иван и командир Савдиярова Арина приняли активное участие в данном мероприятии.

«Чистые игры» – это командные соревнования по уборке территории. При проведении игр используются современные информационные и мотивационные технологии.



22 апреля отмечается День Земли. Международный день Земли помогает нам лишний раз задуматься, что каждое действие может как разрушить хрупкую природу, так и сохранить ее небывалую, первозданную красоту. В 9б и 10 классах учитель географии Малова О.Н. провела беседу о Международном Дне Земли.

Урок "Альтернативные источники энергии" провели в старшем звене наши волонтеры. 28.04.24



Обучающиеся 11 класса украсили окна в рамках акции "Окна Победы".



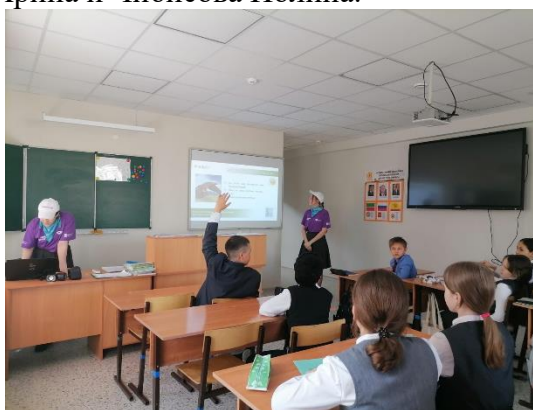
Наши волонтеры, а также активисты "Движения первых", учащиеся 8 класса, Куликова Радмила и Ряскин Иван участвовали во Всероссийской акции «Георгиевская ленточка».



26 апреля 2024 года обучающиеся 10-11-х классов приняли участие в Диктанте Победы



Урок «Редкие виды животных в РТ» в среднем звене сегодня провели наши волонтеры-активистки Савдиярова Арина и Чибисова Полина.



В рамках проекта «Память» 24 апреля наши волонтеры Куликова Радмила, Евлентьев Тимур и Матросов Роман вышли на уборку Аллеи Славы. Всероссийский субботник, благоустройство воинских захоронений это ежегодная городская акция.



Наши активисты Совета старшеклассников готовятся к празднованию 9 Мая. Вырезают фигуры-вытынанки на окна 24.04.24



Урок "Альтернативные источники энергии" провели в старшем звене наши волонтеры.
28.04.24



В рамках акции «Стена памяти» ученики и учителя гимназии принесли фотографии родственников, участвовавших в Великой Отечественной войне. Из материалов в коридоре гимназии составили экспозицию.



2 мая прошла 57-ая традиционная легкоатлетическая эстафета на призы газеты "Нижнекамское правда", посвящённая 79-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне.



Учащиеся-активисты 7-10 классов МБОУ "Гимназия-интернат №34" НМР РТ приняли участие в театрализованном прологе "Победа во имя жизни".



16 мая учащиеся 7, 10 классов посетили «Ретро-концерт» артистов Татарской государственной филармонии имени Габдуллы Тукая.

В рамках санитарного двухмесячника "Эковесна-2024" учащиеся 8 и 10 классов убрали закрепленную территорию в Парке Семья.

В гимназии 17 мая прошла очередная отгрузка медикаментов, продуктов питания и предметов личной гигиены. Акцию "Посылка участнику СВО" поддержали педагоги, родители и учащиеся для поднятия боевого духа наших солдат на передовых участках операции.



18 мая в рамках Недели театра учащиеся 9а и 11 класса с классными руководителями посмотрели сатирическую комедию "Хамелеоны" по рассказам А.П. Чехова



25 мая в гимназии ведущие-активисты СС провели торжественные мероприятия, посвященные празднику "Последнего звонка" для 9-х и 11-х классов

«Цепная реакция» – благотворительный марафон, стартовал в минувшие выходные в Менделеевске.

Наша ученица 8 класса, волонтер гимназии Куликова Радмила стала участником этого забега.

Марафон не имеет аналогов в России.

Все средства, собранные при регистрации, направлены на ремонт столярной мастерской ГКУ «Социальный приют для детей и подростков «Камские зори».



Направление «Занятость учащихся в дополнительном образовании»

В системе единого образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в МБОУ «Гимназия-интернат №34» НМР РТ была направлена на выполнение задач по обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей, развитие познавательной активности и творческой самостоятельности учащихся.

Занятость школьников в дополнительном образовании

В связи с введением ФГОС в МБОУ «Гимназия-интернат №34» НМР РТ внеурочная деятельность реализуется с 1 по 11 класс и составляет 100% охвата обучающихся. Педагогический коллектив надеется, что это позволит будущим выпускникам успешнее социализироваться в новых коллективах, успешнее развиваться в плане личностного роста.

Возможно, в существующей системе ДО, не каждый ребенок нашел себе дело по душе, в соответствии со своими запросами. Поэтому с целью вовлечения незанятых школьников в дополнительное образование планируем организацию работы кружков интеллектуального и духовно-нравственного, технического направлений.

Результативность предоставляемых образовательных услуг можно оценить по наличию победителей конкурсов и соревнований различного уровня.

Диагностика уровня воспитанности

Результатом *воспитательной деятельности* является уровень воспитанности учащихся. В школе выстроена система мониторинга учащихся 1-11 классов по методике Н.П. Капустина, позволяющая определить состояние результатов деятельности по развитию личности ребенка и обозначить перспективы дальнейшей работы. Анализ результатов диагностики показывают рост процента уровня воспитанности каждого обучающегося, каждого класса и коллектива школы в целом, что помогает выявлять достижения и дефициты в процессе воспитания обучающихся, конкретизировать цели и задачи воспитательного процесса.

В результате анализа результатов мониторинга уровня воспитанности можно сделать вывод о том, что воспитательная работа в школе находится на хорошем уровне и дает положительные результаты, но микросоциум в лице семьи, СМИ и сети Internet имеют на учащихся гораздо большее влияние, чем школа. Поэтому целесообразно учитывать этот фактор и в программах воспитательной работы классов работу по пропаганде здорового образа жизни уделять больше внимания.

Особое внимание, как и прежде, стоит обратить на учащихся среднего звена, так как подростковый возраст - это ключевой момент в развитии каждой личности, когда есть риск становления акцентуации характера по неустойчивому типу, который характеризуется безволием, тяге к пустому времяпрепровождению и развлечениям, болтливостью, хвастовством, соглашательством, лицемерием, трусостью, безответственностью. На сегодняшний день такие учащиеся есть в 5, 6, 7, 8 и 9 классе. Таких подростков нельзя оставлять без постоянного внимания, они должны быть всегда на виду.

ВЫВОДЫ и ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что:

1. В МБОУ «Гимназия-интернат №34» НМР РТ осуществлялась активная работа педагогического коллектива и администрации по решению поставленных на учебный год задач воспитания, обучения и развития учащихся во время учебного процесса и во внеурочной деятельности;
2. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
3. По возможности была обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время и привлечение детей к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора;
4. Созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей,

адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга;

6. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся;

8. Но несмотря на спланированность воспитательной работы, не удается избежать и некоторых недостатков:

- По-прежнему не все направления воспитательной работы получили должное развитие;
- Недостаточный уровень развития классных и школьного ученических самоуправлений;
- Не все классы принимают участие в школьных делах, что говорит о невысоком уровне вовлеченности в школьную жизнь;
- Низкая активность родителей среднего и старшего звеньев в образовательном процессе.

Поэтому, на основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать **рекомендации**:

1. Продолжить работу по повышению теоретического уровня педколлектива в области воспитания детей;
2. Развивать ученическое самоуправление классов через учебу активом;
3. Продолжить работу над созданием воспитательных систем класса;
4. Активизировать родителей среднего и старшего звеньев в образовательном процессе через разнообразие форм сотрудничества.

11 .Результаты анализа показателей деятельности организации.

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	223 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	120 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	88 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	15 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	114 человек /54,8%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,9
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,2

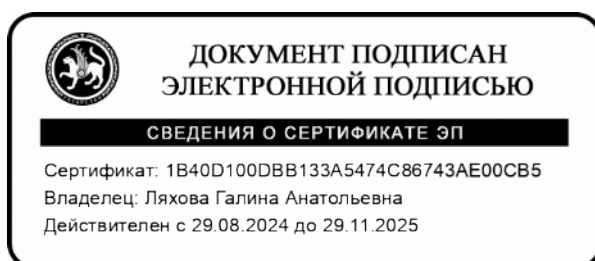
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	49,3
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	58
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 10%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 10 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/10 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 человек/ 13 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 10 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	180 человек/ 80%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	110 человек/ 49 %
1.19.1	Регионального уровня	87 человек/39%
1.19.2	Федерального уровня	20 человек/9 %
1.19.3	Международного уровня	3 человек/ 1,25%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	88 человек /39 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	15 человек/ 6.72%

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	223 человек / 100 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	21 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	18 человек/ 85%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	18 человек/ 85%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/ 14 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/ 9.5 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	15 человек/ 71 %
1.29.1	Высшая	8 человек/ 38 %
1.29.2	Первая	7 человек/ 33,3 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	5 человек/ 23 %
1.30.2	Свыше 30 лет	7 человек/ 33,3 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 человек/ 38,3 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/ 10 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в	16 человек/ 76 %

	образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/ 76 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,25 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	126 человек/ %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8,5 кв.м

Директор

Г.А. Ляхова



Лист согласования к документу № 3 от 19.04.2025
Инициатор согласования: Ляхова Г.А. Директор
Согласование инициировано: 19.04.2025 12:23

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Ляхова Г.А.		 Подписано 19.04.2025 - 12:23	-